

Progression des apprentissages au secondaire

Histoire et éducation à la citoyenneté 3^e et 4^e secondaire

21 Juin 2011

Table des matières

Progression des apprentissages au secondaire	3
Présentation de la discipline	5
Du primaire au secondaire	5
3^e secondaire	6
Les Premiers occupants	7
L'émergence d'une société en Nouvelle-France	9
Le changement d'empire	12
Revendications et luttes dans la colonie britannique	15
La formation de la fédération canadienne	17
La modernisation de la société québécoise	20
Les enjeux de la société québécoise depuis 1980	23
4^e secondaire	25
Population et peuplement	26
Économie et développement	34
Culture et mouvements de pensée	44
Pouvoir et pouvoirs	50
Un enjeu de société du présent	56

Droits de reproduction

Les établissements d'enseignement sont autorisés à reproduire ce document, en totalité ou en partie. S'il est reproduit pour être vendu, le prix ne devra pas excéder le coût de reproduction. Ce document est accessible dans Internet à l'adresse suivante : [www.mels.gouv.qc.ca/progression/secondaire/]

Progression des apprentissages au secondaire

La progression des apprentissages au secondaire constitue un complément à chaque programme disciplinaire en apportant des précisions sur les connaissances que les élèves doivent acquérir et être capables d'utiliser à chaque année du secondaire. Il s'agit d'un outil qui est mis à la disposition des enseignantes et des enseignants pour les aider à planifier leur enseignement et les apprentissages que feront leurs élèves.

Place des connaissances dans l'apprentissage

Les connaissances qu'un jeune acquiert lui permettent de mieux comprendre l'univers dans lequel il évolue. Depuis son tout jeune âge, à l'intérieur de sa famille et par ses contacts avec ses amis et les médias, notamment, celui-ci accumule et utilise une quantité toujours croissante de connaissances, et ce sera le rôle de l'école de l'amener progressivement à les élargir, à les approfondir et à les organiser.

Connaissances et compétences sont appelées à se renforcer mutuellement. D'un côté, les connaissances se consolident à travers leur utilisation; de l'autre, l'exercice des compétences entraîne l'acquisition de nouvelles connaissances. Faire acquérir des connaissances pose toutefois le défi de les rendre utiles et durables, ce qui renvoie à la notion de compétence. En effet, on n'est véritablement assuré de l'acquisition d'une règle de grammaire, par exemple, que lorsqu'elle est utilisée de façon appropriée, dans des textes et des contextes variés qui vont au-delà de l'exercice répétitif et ciblé.

Intervention de l'enseignante ou de l'enseignant

Le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant dans l'acquisition des connaissances et dans le développement des compétences est essentiel et une intervention de sa part est requise tout au long de l'apprentissage. La Loi sur l'instruction publique lui donne d'ailleurs la responsabilité du choix des « modalités d'intervention pédagogique qui correspondent aux besoins et aux objectifs fixés pour chaque groupe ou chaque élève qui lui est confié » (article 19). Il appartient donc à l'enseignante ou à l'enseignant d'adapter ses interventions et de les appuyer sur une diversité de stratégies, qu'il s'agisse par exemple d'un enseignement magistral donné à l'ensemble de la classe, d'un enseignement individualisé offert à un élève ou à un petit groupe d'élèves, d'une série d'exercices à faire, d'un travail d'équipe ou d'un projet particulier à réaliser.




Afin de répondre aux besoins des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, l'enseignante ou l'enseignant favorisera leur participation aux activités proposées à l'ensemble de la classe, mais il prévoira aussi, le cas échéant, des mesures de soutien. Ces mesures pourront prendre la forme d'un enseignement plus explicite de certaines connaissances, par exemple, ou encore celle d'interventions spécialisées.

Quant à l'évaluation des apprentissages, elle a essentiellement deux fonctions. Elle permet d'abord de porter un regard sur les apprentissages de l'élève pour le guider et le soutenir de façon appropriée. Elle sert ensuite à vérifier à quel point l'élève a fait les apprentissages attendus. Cependant, quelle qu'en soit la fonction, conformément à la Politique d'évaluation des apprentissages, l'évaluation devrait porter à la fois sur les connaissances de l'élève et sur la capacité qu'il a de les utiliser efficacement dans des contextes qui font appel à ses compétences.

Structure

La progression des apprentissages est présentée sous forme de tableaux qui regroupent les connaissances de façon semblable à celle des programmes disciplinaires. Ainsi, pour la mathématique, par exemple, ces connaissances sont présentées par champs : arithmétique, géométrie et autres. Lorsqu'une discipline est en continuité avec le primaire, un arrimage est proposé entre la *Progression des apprentissages au primaire* et la *Progression des apprentissages au secondaire*. Chaque connaissance indiquée est par ailleurs associée à une ou à plusieurs années du secondaire au cours de laquelle ou desquelles elle constitue un objet formel d'enseignement.

Une légende commune est utilisée pour toutes les disciplines. Trois symboles composent cette légende : une flèche, une étoile et un espace grisé. Ce qui est attendu de l'élève est décrit de la façon suivante :

	L'élève apprend à le faire avec l'intervention de l'enseignante ou de l'enseignant.
	L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.
	L'élève réutilise cette connaissance.

La **flèche** indique que l'enseignement doit être planifié de manière à ce que l'élève entreprenne l'apprentissage de cette connaissance au cours de l'année scolaire et le poursuive ou le termine l'année suivante en bénéficiant toujours de l'intervention systématique de la part de l'enseignante ou de l'enseignant.

L'**étoile** indique que l'enseignement doit être planifié de manière à ce que la majorité des élèves aient terminé l'apprentissage de cette connaissance à la fin de l'année scolaire.

L'espace **grisé** indique que l'enseignement doit être planifié de manière à ce que cette connaissance soit réutilisée au cours de l'année scolaire.

Histoire et éducation à la citoyenneté 3^e et 4^e secondaire

Présentation de la discipline

Le présent document constitue un complément au programme *Histoire et éducation à la citoyenneté*. Il apporte des précisions sur les connaissances que les élèves doivent acquérir dans cette discipline, au deuxième cycle du secondaire, pour soutenir le développement des trois compétences prescrites par le programme, soit *Interroger les réalités sociales dans une perspective historique*, *Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique* et *Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire*. Il vise à outiller les enseignantes et les enseignants au moment de la planification.

Au deuxième cycle du secondaire, les élèves sont amenés à comprendre le présent à la lumière du passé et à se préparer à participer de façon responsable, en tant que citoyens, à la délibération, aux choix de société et au vivre-ensemble dans une société démocratique, pluraliste et ouverte sur un monde complexe. Ils interrogent et interprètent des réalités sociales qui permettent d'aborder les périodes clés de l'histoire du Québec et du Canada, des Premiers occupants à nos jours. Les réalités sociales sont étudiées chronologiquement en troisième secondaire et selon des thématiques dans la longue durée en quatrième secondaire. L'ordre dans lequel les thématiques sont présentées est le même que dans le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté. L'enseignante et l'enseignant ainsi que l'équipe-cycle ont le choix de répartir les thématiques selon les besoins de la planification. Chacune des années se termine par l'étude d'enjeux de la société québécoise.

Ce document comporte des tableaux divisés en sections qui présentent, sous forme d'énoncés, des connaissances liées aux réalités sociales. Un texte décrit sommairement la réalité sociale. Une première section amène les élèves à s'interroger sur la société québécoise d'aujourd'hui. Les connaissances liées à l'interprétation de la réalité sociale du passé sont ensuite présentées. Une dernière section est consacrée aux apprentissages qui sensibilisent les élèves à l'importance de la participation à la vie collective et à l'utilité d'institutions publiques aujourd'hui.

Du primaire au secondaire

Au primaire, dans le cadre du programme *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté*, les élèves se sont familiarisés avec les concepts de territoire, société, organisation, changement, diversité et durée. Ce programme leur a permis de s'intéresser à l'organisation de sociétés et à des questions que soulèvent l'utilisation et l'aménagement du territoire dans l'espace et dans le temps. Ils ont étudié des relations qui s'établissent entre une société et son territoire, et ont été sensibilisés à différentes réalités territoriales d'hier et d'aujourd'hui ainsi qu'à la diversité des sociétés.

Au premier cycle du secondaire, les élèves ont approfondi ces apprentissages. En *Histoire et éducation à la citoyenneté*, ils ont été amenés à s'ouvrir sur le monde. Ils ont interrogé et interprété, à l'aide de la méthode historique, des réalités sociales qui correspondent à d'importants moments de changement dans l'histoire du monde occidental, de la préhistoire jusqu'à l'époque contemporaine, notamment *Une première expérience de démocratie*, *Les révolutions française ou américaine* et *L'industrialisation : une révolution économique et sociale*. Ils ont pris conscience de l'importance de l'action humaine comme moteur du changement social.

Les techniques utilisées en 3^e et 4^e secondaire s'inscrivent en continuité de celles développées en 1^{re} et en 2^e année du secondaire. Il appartient à chaque enseignant de déterminer les connaissances historiques qui peuvent contribuer à la maîtrise des techniques utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.

3^e secondaire

Histoire et éducation à la citoyenneté 3^e secondaire

Les Premiers occupants¹

Bien avant l'arrivée des Européens, les populations autochtones, soit les Amérindiens et les Inuits, occupent le territoire de l'Amérique du Nord. Leurs organisations sociales et territoriales comportent certaines différences, mais ces populations partagent une conception du monde où le rapport à l'Univers est comparable. Cette conception du monde se traduit par l'image d'un grand cercle qui symbolise l'interdépendance des différents aspects de la vie et l'interrelation perpétuelle entre tous les êtres, qu'ils soient animés ou inanimés. C'est sous l'angle d'entrée *Les liens entre conception du monde et organisation de la société* que les élèves sont appelés à étudier la réalité sociale *Les Premiers occupants*.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation appropriée de connaissances historiques liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : *Aînés*², cercle de vie, **conception du monde**³, culture, enjeu, environnement, société, spiritualité, territoire, tradition orale.

L'encadré ci-dessous présente le réaménagement de certaines connaissances historiques.

Programme	Réaménagement	Progression des apprentissages
■ Activités économiques	Connaissance reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Économie et développement</i> Premiers occupants 1. Réseaux d'échanges
■ Mouvements migratoires	Connaissance reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Population et peuplement</i> Premiers occupants 1.1. Migrations
■ Rapports sociaux	Connaissance associée à la réalité sociale <i>Culture et mouvements de pensée</i> en 4 ^e secondaire, mais étudiée en 3 ^e secondaire	3 ^e secondaire : <i>Les Premiers occupants</i> 2.5. Rapports sociaux

	Année	
	3 ^e	4 ^e
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.		
■ L'élève réutilise cette connaissance.		
1. La présence autochtone, aujourd'hui, au Québec		
a. Nommer la loi fédérale qui s'applique aux Autochtones : Loi sur les Indiens	★	
b. Nommer des institutions politiques autochtones (ex. : le Grand conseil des Cris, la Société Makivik)	★	
c. Décrire la situation démographique de communautés autochtones (ex. : le taux de natalité est élevé; la population est majoritairement composée de jeunes)	★	
2. Premiers occupants vers 1500		
2.1. Familles linguistiques		
a. Nommer les trois familles linguistiques autochtones du Québec : algonquienne, inuite, iroquoïenne	★	
2.2. Conception du monde		
a. Indiquer le terme qui désigne la conception du monde des peuples autochtones : cercle de vie	★	
b. Donner des caractéristiques du cercle de vie : interdépendance des aspects de la vie, interrelation perpétuelle entre tous les êtres animés ou inanimés	★	
2.3. Expression du sacré		

a. Indiquer des moments liés à l'expression du sacré chez les Premiers occupants (ex. : rites funéraires, rites de passage)	★
b. Nommer des objets associés à l'expression du sacré chez les Premiers occupants (ex. : masques, capteurs de rêves)	★
2.4. Rapport à l'Univers	
a. Décrire des croyances liées à la conception du monde des Premiers occupants : les êtres animés ou inanimés forment un cercle de vie; le temps est représenté de manière cyclique	★
b. Nommer un moyen par lequel se transmet la conception du monde chez les Premiers occupants : la tradition orale	★
c. Identifier le principal groupe qui assure la transmission de la conception du monde, des mythes et des récits chez les Premiers occupants : les <i>Aînés</i>	★
2.5. Rapports sociaux	
a. Décrire des rôles attribués aux femmes et aux hommes dans un groupe autochtone (ex. : chez les Hurons, la responsabilité de l'agriculture relève des femmes et la responsabilité de la chasse relève des hommes)	★
b. Indiquer comment se traduit, sur le plan politique, la considération que les Premiers occupants accordent aux <i>Aînés</i> : un rôle important leur est accordé dans la prise de décision	★
c. Décrire des modes de sélection des dirigeants chez les Premiers occupants (ex. : les <i>Aînés</i> désignent les chefs chez les Iroquoïens; les chasseurs les plus valeureux sont désignés comme chefs chez les Algonquiens)	★
d. Indiquer le mode de prise de décision chez les Premiers occupants : en conseil	★
e. Décrire comment les Premiers occupants considèrent le territoire occupé et les ressources : tout est partagé entre les membres de la communauté	★
3. Revendications autochtones et reconnaissance de droits, aujourd'hui, au Québec	
a. Indiquer des revendications des Autochtones (ex. : le respect des droits ancestraux existants et des droits accordés par des traités; l'obtention de l'autonomie politique)	★
b. Indiquer ce que stipule la Loi sur les Indiens concernant la propriété des réserves et les pouvoirs du conseil de bande : la réserve est la propriété du gouvernement fédéral, mais elle est gérée par le conseil de bande qui s'assure de l'observation de la loi et du maintien de l'ordre	★
c. Nommer des <i>Principes fondamentaux de coexistence pacifique</i> exprimés par l'Assemblée des Premières Nations du Québec et du Labrador : le droit de disposer d'elles-mêmes; le droit de déterminer leur statut politique; le droit de conclure des traités de nation à nation	★
d. Nommer les catégories de droits reconnus aux Autochtones par la Loi constitutionnelle de 1982 : les droits ancestraux existants, soit les droits territoriaux non cédés par des traités ou éteints par une loi, les droits accordés par des traités	★

1. Les Premiers occupants sont les Autochtones, soit les Amérindiens et les Inuits.
2. Les concepts historiques sont indiqués en caractère italique.
3. Les concepts centraux sont indiqués en caractère gras.

L'émergence d'une société en Nouvelle-France

L'émergence d'une société en Nouvelle-France s'inscrit dans un contexte où différentes puissances européennes se lancent dans une course aux territoires afin d'accroître leur richesse et leur prestige. Bien que la recherche d'un nouveau passage vers l'Asie demeure une préoccupation, les grandes explorations cèdent le pas aux projets de colonisation. La France n'y échappe pas et amorce son implantation en Amérique du Nord. Cette entreprise met à contribution des *compagnies* et l'Église catholique. Malgré des intérêts parfois différents, les *compagnies*, l'État et l'Église contribuent à la création d'une société originale en Nouvelle-France, modelée par leurs programmes de colonisation. C'est sous l'angle d'entrée *Les impacts des programmes de colonisation sur l'organisation de la société et du territoire* que les élèves sont appelés à étudier la réalité sociale *L'émergence d'une société en Nouvelle-France*.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation appropriée de connaissances historiques liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : *Canadien*, **colonie**, commerce, *compagnie*, Église, enjeu, État, évangélisation, peuplement, société, territoire.

L'encadré ci-dessous présente le réaménagement de certaines connaissances historiques.

Programme	Réaménagement	Progression des apprentissages
■ Régime seigneurial	Connaissance reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Population et peuplement</i> Régime français 3.3. Organisation du territoire
■ Activités économiques	Connaissance reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Économie et développement</i> Régime français 2. Économie des fourrures 3. Agriculture 4. Activité artisanale 5. Tentatives de diversification de l'économie
■ Relations avec les Autochtones	Connaissance comprise dans la section 2.4	3 ^e secondaire : <i>L'émergence d'une société en Nouvelle-France</i> 2.4. Effets des programmes de colonisation
■ Relations entre la Nouvelle-France et les colonies anglo-américaines	Connaissance comprise dans la section 2.5	3 ^e secondaire : <i>L'émergence d'une société en Nouvelle-France</i> 2.5. Rivalité franco-britannique en Amérique du Nord au milieu du 18 ^e siècle

★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire. ■ L'élève réutilise cette connaissance.	Année	
	3 ^e	4 ^e
1. Le fait français, aujourd'hui, au Québec		
a. Indiquer le poids démographique des principaux groupes linguistiques	★	
b. Nommer des institutions publiques qui reflètent le fait français (ex. : la Charte de la langue française, le Code civil)	★	
c. Indiquer des manifestations culturelles qui témoignent du fait français (ex. : les Francfolies de Montréal, les Fêtes de la Nouvelle-France, le Festival en chanson de Petite-Vallée)	★	
2. L'émergence d'une société en Nouvelle-France		
2.1. Programme de colonisation des <i>compagnies</i>		

a. Identifier les administrateurs de la colonie avant 1663 : les <i>compagnies</i> , notamment la Compagnie des Cent-Associés	★	
b. Nommer l'objectif poursuivi par les <i>compagnies</i> : le profit	★	
c. Indiquer des facteurs qui contribuent au choix de l'emplacement des premiers établissements dans la vallée du Saint-Laurent : l'accessibilité à des ressources, l'accès à des voies d'eau, la présence d'Amérindiens	★	
d. Nommer la principale obligation ainsi que le privilège accordé aux <i>compagnies</i> par l'État : le peuplement de la colonie, l'obtention du monopole du commerce des fourrures	★	
e. Indiquer des moyens utilisés par les <i>compagnies</i> pour développer le commerce des fourrures (ex. : explorer le territoire, construire des postes de traite)	★	
2.2. Programme de colonisation de l'État		
a. Identifier les administrateurs de la colonie après 1663 : le gouverneur, l'intendant, le Conseil souverain	★	
b. Indiquer des fonctions du gouverneur, de l'intendant et du Conseil souverain (ex. : le gouverneur s'occupe de la diplomatie; l'intendant gère les finances; le Conseil souverain administre la justice selon la Coutume de Paris)	★	
c. Nommer les objectifs poursuivis par l'État sous le gouvernement royal : peupler la colonie, s'approvisionner en ressources	★	
d. Indiquer des mesures mises en œuvre par l'État pour peupler la colonie : l'octroi de terres aux engagés et aux militaires, l'envoi de Filles du roi	★	
2.3. Programme de colonisation de l'Église		
a. Nommer les objectifs poursuivis par l'Église : évangéliser les Amérindiens, assurer l'encadrement religieux et social de la population de la colonie	★	
b. Indiquer des moyens utilisés par l'Église pour évangéliser et assurer l'encadrement religieux et social : l'établissement de communautés religieuses, l'établissement de missions, l'établissement de paroisses	★	
2.4. Effets des programmes de colonisation		
a. Indiquer des effets des programmes de colonisation sur le territoire : l'occupation de la vallée du Saint-Laurent, la division du territoire en seigneuries, la construction de forts, l'expansion territoriale	★	
b. Nommer les premiers établissements français : Québec, Trois-Rivières, Montréal	★	
c. Nommer des territoires explorés et exploités par des Français : les régions des Grands-Lacs, du Mississippi, de la baie d'Hudson	★	
d. Indiquer l'effet des programmes de colonisation des <i>compagnies</i> et de l'État sur l'activité économique : le développement du commerce des fourrures	★	
e. Indiquer des effets des programmes de colonisation sur les relations avec les Amérindiens (ex. : conversion, alliances et rivalité)	★	
2.5. Rivalité franco-britannique en Amérique du Nord au 18^e siècle		
a. Nommer les principaux objets de rivalité entre la France et la Grande-Bretagne : la possession du territoire, le contrôle du commerce des fourrures	★	
b. Indiquer le principal effet du Traité d'Utrecht sur la Nouvelle-France : perte des territoires de la baie d'Hudson, de l'Acadie et de Terre-Neuve	★	
c. Décrire le rapport de force entre la France et la Grande-Bretagne sur le plan militaire à la veille de la <i>Conquête</i> : la flotte britannique est plus importante que la flotte française; les troupes britanniques sont plus nombreuses et disposent de plus d'armement que les troupes françaises	★	
d. Nommer quelques faits relatifs à la <i>Conquête</i> (ex. : la guerre en Ohio, la déportation des Acadiens, la bataille des Plaines d'Abraham, la capitulation de Montréal)	★	
3. Recherche d'autonomie et rapports de dépendance, aujourd'hui, au Québec		

a. Indiquer la principale mesure mise en œuvre par l'État pour protéger et promouvoir le fait français : la Charte de la langue française	★	
b. Nommer des organismes préoccupés par la protection et la promotion du fait français (ex. : la Société Saint-Jean-Baptiste, l'Office québécois de la langue française, le Conseil supérieur de la langue française)	★	
c. Indiquer des secteurs pour lesquels le Québec est dépendant d'autres États pour satisfaire ses besoins (ex. : hydrocarbures, alimentation)	★	
d. Nommer des organismes internationaux dont le Québec est membre (ex. : l'UNESCO, l'Organisation internationale de la Francophonie)	★	
e. Nommer des ententes et des organismes internationaux auxquels le Québec est lié de par son appartenance à la fédération canadienne (ex. : Accord de libre-échange nord-américain, Organisation mondiale du commerce)	★	

Histoire et éducation à la citoyenneté 3^e secondaire

Le changement d'empire

Le changement d'empire marque en Amérique la fin d'un conflit entre puissances européennes. La défaite de la France à la suite de la Guerre de Sept ans la conduit à céder la Nouvelle-France à la Grande-Bretagne. Cette dernière cherche à s'imposer à ses nouveaux sujets. Les autorités britanniques doivent néanmoins faire des concessions aux *Canadiens*. Des Britanniques récemment installés dans la *Province of Quebec* et ceux des autres colonies en sont mécontents. Le changement d'empire transforme la colonie de la vallée du Saint-Laurent sur le plan socioéconomique, politique et territorial. C'est sous l'angle d'entrée *Les conséquences de la Conquête sur l'organisation de la société et du territoire* que les élèves sont appelés à étudier la réalité sociale *Le changement d'empire*.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation appropriée de connaissances historiques liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : **Conquête**, droit, économie, éducation, enjeu, langue, *Loyalistes*, pouvoir, religion, société, territoire.

L'encadré ci-dessous présente le réaménagement de certaines connaissances historiques.

Programme	Réaménagement	Progression des apprentissages
■ Activités économiques	Connaissance abordée à la section 2.3 et précisée en 4 ^e secondaire	3 ^e secondaire : <i>Le changement d'empire</i> 2.3. Économie coloniale 4 ^e secondaire : <i>Économie et développement</i> Régime britannique 1. Économie des fourrures 2. Économie du bois 3. Agriculture
■ Mouvements migratoires	Connaissance reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Population et peuplement</i> Régime britannique 2. Mouvements migratoires
■ Organisation et occupation du territoire	Connaissance « occupation du territoire » reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Population et peuplement</i> Régime britannique 2. Mouvements migratoires 3. Effets des mouvements migratoires 3.2. Sur le territoire
■ Relations avec les Autochtones	Connaissance reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Pouvoir et pouvoirs</i> Régime britannique 4. Relations de pouvoir entre les Autochtones et les autorités britanniques

	Année	
	3 ^e	4 ^e
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.		
■ L'élève réutilise cette connaissance.		
1. La dualité des institutions publiques, aujourd'hui, au Québec		
a. Indiquer des objets qui reflètent la dualité de certaines institutions publiques (ex. : langue, religion)	★	
b. Nommer des institutions où s'exprime la dualité culturelle ou linguistique (ex. : commissions scolaires, droit civil, médias)	★	
2. Le changement d'empire		
2.1. Régime militaire		

a. Nommer le mode de gouvernement instauré dans la colonie à la suite de la capitulation de Montréal : un régime militaire	★
b. Identifier les administrateurs de la colonie au lendemain de la capitulation de Montréal : des généraux tels que Jeffery Amherst et James Murray	★
c. Donner la raison pour laquelle le régime militaire est instauré : la guerre entre la France et la Grande-Bretagne n'est pas terminée en Europe	★
d. Indiquer des mesures imposées aux <i>Canadiens</i> durant le régime militaire : la remise des armes, l'obligation de ne vendre des terres qu'à des Britanniques, l'imposition d'un serment d'allégeance et de fidélité au roi	★
e. Indiquer des effets immédiats du régime militaire sur l'économie de la colonie : l'arrivée d'aventuriers intéressés par l'exploitation des ressources, l'arrivée de marchands britanniques	★
f. Indiquer ce qui met fin au régime militaire : le Traité de Paris	★
2.2. Organisation politique de la <i>Province of Quebec</i>	
a. Indiquer les limites du territoire de la <i>Province of Quebec</i> à la suite de la Proclamation royale	★
b. Identifier les administrateurs de la <i>Province of Quebec</i> à la suite de la Proclamation royale et à la suite de l'Acte de Québec : les gouverneurs, notamment James Murray et Guy Carleton, les conseillers	★
c. Indiquer les principales mesures stipulées dans les Instructions du roi : l'instauration d'une chambre d'assemblée dès que possible, l'imposition des lois civiles et criminelles anglaises, l'obligation de prêter le Serment du Test pour occuper un poste administratif	★
d. Indiquer les principales concessions accordées aux <i>Canadiens</i> par les premiers gouverneurs à la suite des Instructions du roi : le maintien du droit civil français, la nomination de conseillers britanniques favorables aux <i>Canadiens</i>	★
e. Indiquer les limites du territoire de la <i>Province of Quebec</i> à la suite de l'Acte de Québec	★
f. Indiquer des effets de l'Acte de Québec sur la <i>Province of Quebec</i> (ex. : l'abolition du Serment du Test, la présence de <i>Canadiens</i> au Conseil, l'invasion américaine)	★
2.3. Économie coloniale	
a. Nommer les principales activités économiques pratiquées dans la <i>Province of Quebec</i> : le commerce des fourrures, l'agriculture, la pêche	★
b. Identifier le groupe qui prend le contrôle du commerce des fourrures au lendemain de la <i>Conquête</i> : les marchands britanniques	★
c. Nommer le principal produit et le principal marché d'exportation : les fourrures; la Grande-Bretagne	★
2.4. Effets de la Révolution américaine sur la <i>Province of Quebec</i>	
a. Indiquer les limites du territoire de la <i>Province of Quebec</i> et de celui des États-Unis à la suite du Traité de Paris (1783)	★
b. Indiquer l'effet du Traité de Paris (1783) sur le territoire de la <i>Province of Quebec</i> : la perte de la région au sud des Grands-Lacs	★
c. Indiquer le principal effet de la Révolution américaine sur le commerce des fourrures : le déplacement du commerce vers le nord-ouest	★
d. Indiquer le principal effet de la Révolution américaine sur la composition de la population de la <i>Province of Quebec</i> : présence de <i>Loyalistes</i>	★
3. Différences, intérêts et coexistence, aujourd'hui, au Québec	
a. Identifier des acteurs qui prennent part au débat à propos d'objets qui reflètent une dualité (ex. : des organisations à caractère politique, des médias)	★
b. Indiquer la position d'acteurs qui s'expriment à propos d'objets qui reflètent une dualité (ex. : la primauté de la langue française, l'accès à l'éducation en langue anglaise)	★
c. Indiquer des intérêts des acteurs qui s'expriment à propos d'objets qui reflètent une dualité : la défense de valeurs, de principes et de croyances	★

Histoire et éducation à la citoyenneté 3^e secondaire

Revendications et luttes dans la colonie britannique

Dans la seconde moitié du 18^e siècle, l'Europe est en plein bouillonnement intellectuel. Des philosophes énoncent des idées libérales. Ces idées circulent tout au long du *Siècle des Lumières*. Les milieux financiers et politiques sont influencés par ce libéralisme qui a traversé l'Atlantique et a gagné la *Province of Quebec*. Des mouvements de revendications et de luttes pour l'affirmation nationale y voient le jour. Leur objectif est de circonscrire le pouvoir politique et d'obtenir la reconnaissance de droits et de libertés. Les débats engendrés par ces revendications ont des répercussions, notamment politiques et sociales, dans la colonie. C'est sous l'angle d'entrée *L'influence des idées libérales sur l'affirmation de la nation* que les élèves sont appelés à étudier la réalité sociale *Revendications et luttes dans la colonie britannique*.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation appropriée de connaissances historiques liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : bourgeoisie, démocratie, droits, enjeu, libéralisme, **nation**, *Patriotes*, *Rébellions*, représentation, société, territoire.

L'encadré ci-dessous présente le réaménagement de certaines connaissances historiques.

Programme	Réaménagement	Progression des apprentissages
<ul style="list-style-type: none"> ■ Idées libérales ■ Transmission des idées 	Connaissances comprises dans la section 2.1	3 ^e secondaire : <i>Revendications et luttes dans la colonie britannique</i> 2.1. Transmission des idées libérales
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mouvements démographiques 	Connaissance reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Population et peuplement</i> Régime britannique 2. Mouvements migratoires
<ul style="list-style-type: none"> ■ Politiques économiques 	Connaissance reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Économie et développement</i> Régime britannique 6. Politiques économiques
<ul style="list-style-type: none"> ■ Relations entre l'Église et l'État 	Connaissance reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Pouvoir et pouvoirs</i> Régime britannique 1. Relations de pouvoir entre l'Église et l'État

	Année	
	3 ^e	4 ^e
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.		
■ L'élève réutilise cette connaissance.		
1. L'idée de l'appartenance nationale, aujourd'hui, au Québec		
a. Énumérer les principaux éléments constitutifs d'une nation : un territoire commun, une histoire, une culture, des valeurs partagées	★	
b. Indiquer des conceptions de la nation (ex. : le Québec au sein de la fédération canadienne, la souveraineté du Québec)	★	
2. Revendications et luttes dans la colonie britannique		
2.1. Transmission des idées libérales		
a. Nommer des valeurs et des idées libérales diffusées au début du 19 ^e siècle : la liberté, l'égalité, le principe de nationalité	★	■
b. Indiquer des moyens de diffusion des idées libérales au début du 19 ^e siècle (ex. : publications, journaux, cabinets de lecture)	★	
c. Indiquer des revendications d'ordre politique liées aux idées libérales : représentativité, participation au pouvoir	★	

2.2. Organisation politique de la colonie	
a. Nommer les constitutions de 1791 et de 1840 : l'Acte constitutionnel et l'Acte d'Union	★
b. Indiquer les limites du Haut-Canada et du Bas-Canada en 1791 et celles du Canada-Uni en 1840	★
c. Nommer le régime politique instauré par l'Acte constitutionnel : la monarchie constitutionnelle	★
d. Nommer l'institution par laquelle la population est représentée sur le plan politique à la suite de l'Acte constitutionnel : la Chambre d'assemblée	★
e. Décrire la structure politique mise en place par les constitutions de 1791 et de 1840 et des pouvoirs de ses composantes (ex. : le gouverneur possède un droit de veto et choisit les membres des conseils; le conseil exécutif fait appliquer les lois et administre les fonds publics; les députés de la Chambre d'assemblée votent les lois)	★
2.3. Intérêts des groupes sociaux	
a. Décrire la place occupée par les marchands britanniques et la bourgeoisie professionnelle canadienne-française dans la structure politique du Bas-Canada en 1791 : les marchands britanniques sont majoritaires aux conseils exécutif et législatif; des membres de la bourgeoisie professionnelle canadienne-française siègent à la Chambre d'assemblée	★
b. Indiquer des intérêts politiques des administrateurs britanniques et de la bourgeoisie professionnelle au Bas-Canada au début du 19 ^e siècle (ex. : les administrateurs britanniques veulent conserver le contrôle de la colonie; la bourgeoisie professionnelle canadienne-française défend les intérêts du peuple)	★
2.4. Tensions politiques et sociales	
a. Nommer des objets d'opposition entre le gouverneur, les membres des conseils et la Chambre d'assemblée du Bas-Canada (ex. : le financement de la construction de canaux, la langue utilisée à la Chambre d'assemblée)	★
b. Indiquer les principales revendications énoncées dans les <i>92 Résolutions</i> : la responsabilité ministérielle, le contrôle des budgets par la Chambre d'assemblée, l'élection des membres des conseils	★
c. Nommer quelques faits relatifs aux <i>Rébellions</i> (ex. : la dissolution de la Chambre d'assemblée, la déclaration de Toronto, la déclaration d'indépendance du Bas-Canada, le désaveu de l'ordonnance d'amnistie générale accordée par Durham aux <i>Patriotes</i> , la pendaison de <i>Patriotes</i> ordonnée par le Conseil spécial)	★
d. Indiquer les recommandations du rapport Durham : l'union des deux Canadas, l'octroi de la responsabilité ministérielle, l'assimilation des Canadiens-français	★
e. Indiquer la réaction de la majeure partie de la population du Bas-Canada à la suite du rapport Durham : dénonciation du projet d'union	★
3. Conceptions de la nation et débat de société, aujourd'hui, au Québec	
a. Indiquer l'objet de débat : le statut politique du Québec	★
b. Identifier des acteurs concernés par le débat relatif au statut politique du Québec (ex. : les premiers ministres, les partis politiques, les gouvernements du Québec et du Canada, la Société Saint-Jean-Baptiste, la Ligue monarchiste du Canada)	★
c. Indiquer la position d'acteurs concernés par le débat relatif au statut politique du Québec : le fédéralisme, le fédéralisme renouvelé, l'autonomisme, la souveraineté	★

Histoire et éducation à la citoyenneté 3^e secondaire

La formation de la fédération canadienne

Dans la seconde moitié du 19^e siècle et au début du 20^e siècle, de profondes transformations économiques et sociales accompagnent la montée du capitalisme industriel dans plusieurs sociétés occidentales. C'est dans la foulée de l'industrialisation, conjuguée à un contexte de difficultés économiques et politiques, que naît le projet d'union des colonies britanniques de l'Amérique du Nord. Ces dernières misent notamment sur le développement d'un réseau de chemins de fer afin de sceller cette union. C'est sous l'angle d'entrée *La dynamique entre l'industrialisation et les transformations sociales, territoriales et politiques* que les élèves sont appelés à étudier la réalité sociale *La formation de la fédération canadienne*.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation appropriée de connaissances historiques liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : capitalisme, *Confédération*, enjeu, fédération, **industrialisation**, libre-échange, *Politique nationale*, population, réserve, société, syndicalisation, territoire.

L'encadré ci-dessous présente le réaménagement de certaines connaissances historiques.

Programme	Réaménagement	Progression des apprentissages
■ Conditions de vie et de travail	Connaissance abordée dans la section 2.6 et précisée en 4 ^e secondaire	3 ^e secondaire : <i>La formation de la fédération canadienne</i> 2.6. Développement industriel 4 ^e secondaire : <i>Économie et développement</i> Période contemporaine 4.1. Conditions de vie et de travail
■ Développement urbain	Connaissance reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Population et peuplement</i> Période contemporaine 4. Villes et régions
■ Mouvements démographiques	Connaissance reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Population et peuplement</i> Période contemporaine 2. Mouvements migratoires
■ Organisation politique	Connaissance abordée dans la section 2.3	3 ^e secondaire : <i>La formation de la fédération canadienne</i> 2.3. Système politique

★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année	
	3 ^e	4 ^e
■ L'élève réutilise cette connaissance.		
1. Le Québec au sein de la fédération canadienne, aujourd'hui		
a. Nommer des champs de compétence des gouvernements fédéral et provinciaux (ex. : la défense et la monnaie pour le gouvernement fédéral; l'éducation et le droit civil pour le gouvernement du Québec; l'immigration et l'agriculture pour les deux paliers de gouvernement)	★	
b. Indiquer des mesures de redistribution de la richesse entre les provinces : la péréquation, les programmes sociaux fédéraux	★	
c. Donner des caractéristiques du développement économique du Québec (ex. : les difficultés rencontrées par certaines industries, l'émergence de l'industrie aérospatiale et le développement des biotechnologies)	★	
2. La formation de la fédération canadienne		
2.1. Cheminement vers la fédération		
a. Identifier des acteurs concernés par le projet de fédération des colonies britanniques de l'Amérique du Nord (ex. : des banquiers, Cartier, Brown, le Parlement britannique)	★	

b. Donner des raisons invoquées par les partisans et les opposants au projet de fédération (ex. : la création d'un marché intérieur pour les partisans; la mise en minorité des francophones sur le plan politique pour les opposants)	★	
c. Donner les principaux résultats des conférences de Charlottetown, de Québec et de Londres : entente sur le principe d'une fédération à la Conférence de Charlottetown; entente sur l'union fédérale, le partage des pouvoirs et la construction d'un chemin de fer à la Conférence de Québec; acceptation de la création d'une fédération à la Conférence de Londres	★	
d. Nommer les colonies qui ont participé aux conférences préparatoires et qui n'ont pas adhéré au projet de fédération : l'Île-du-Prince-Édouard, Terre-Neuve	★	
2.2. Fédération canadienne		
a. Nommer la constitution de 1867 : l'Acte de l'Amérique du Nord britannique	★	
b. Nommer les provinces qui forment le Canada en 1867 : le Nouveau-Brunswick, la Nouvelle-Écosse, le Québec, l'Ontario	★	
c. Situer, sur une carte, les provinces qui forment le Canada en 1867	★	
d. Nommer les provinces qui adhèrent à la fédération canadienne entre 1870 et 1905 ¹ : le Manitoba, la Colombie-britannique, l'Île-du-Prince-Édouard, la Saskatchewan, l'Alberta	★	
e. Situer, sur une carte, les provinces qui adhèrent à la fédération canadienne entre 1870 et 1905	★	
2.3. Système politique		
a. Nommer le régime politique reconduit par l'Acte de l'Amérique du Nord britannique : la monarchie constitutionnelle	★	
b. Décrire la structure politique instaurée par l'Acte de l'Amérique du Nord britannique et les pouvoirs de ses composantes (ex. : la Chambre des communes adopte les projets de loi, le gouverneur général les sanctionne)	★	
2.4. Relations avec les Amérindiens et les Métis²		
a. Nommer les territoires de la Compagnie de la Baie d'Hudson acquis par le gouvernement fédéral en 1869 : les Territoires du Nord-Ouest, la Terre de Rupert	★	
b. Décrire les principales réactions des Métis à la suite de l'achat par le Canada des territoires de la Compagnie de la Baie d'Hudson : les Métis dirigés par Riel se soulèvent; un gouvernement provisoire est formé à la rivière Rouge	★	
c. Nommer l'objectif visé par la Loi sur les Indiens de 1876 : l'assimilation	★	
2.5. Relations avec la Grande-Bretagne		
a. Indiquer le degré d'autonomie du Dominion du Canada par rapport à la Grande-Bretagne à la suite de l'adoption de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique : pleine autonomie en matière de politique intérieure; dépendance sur le plan international et constitutionnel	★	
b. Indiquer des effets, pour le Canada, d'avoir le statut de dominion avant 1931 (ex. : la participation à la guerre des Boers, la participation à la Première Guerre mondiale)	★	
c. Indiquer le degré d'autonomie du Dominion du Canada par rapport à la Grande-Bretagne à la suite de l'adoption du Statut de Westminster : pleine autonomie sur le plan international; dépendance sur le plan constitutionnel	★	
2.6. Développement industriel		
a. Indiquer les principaux secteurs industriels développés durant la première phase d'industrialisation, la principale provenance des capitaux et le principal marché : l'industrie manufacturière et l'industrie du bois; des capitaux en provenance principalement de la Grande-Bretagne; le marché intérieur	★	
b. Nommer les objectifs de la <i>Politique nationale</i> : la protection des industries canadiennes, le peuplement de l'Ouest canadien, le développement du marché intérieur	★	
c. Nommer les trois volets de la <i>Politique nationale</i> : l'augmentation des tarifs douaniers, l'augmentation de l'immigration, le parachèvement du chemin de fer transcontinental	★	

d. Indiquer les principaux secteurs industriels développés durant la seconde phase d'industrialisation, la principale provenance des capitaux et les marchés : l'hydroélectricité, la métallurgie, les mines et les pâtes et papiers; des capitaux en provenance principalement des États-Unis; le marché local et le marché d'exportation	★	
e. Décrire des conditions de vie et de travail des ouvriers (ex. : des logements sont insalubres; les heures de travail sont nombreuses; les salaires sont bas)	★	
f. Établir un lien entre développement industriel et syndicalisation : les conditions de travail incitent les ouvriers à se regrouper et à revendiquer	★	
g. Indiquer des effets du développement industriel sur les villes et sur les régions (ex. : l'exode rural, l'expansion du réseau routier, l'augmentation du nombre de commerces et de services)	★	
3. Changements économiques et pouvoir politique, aujourd'hui, au Québec		
a. Indiquer des effets de la libéralisation des marchés sur l'économie du Québec (ex. : la délocalisation de l'emploi dans certains secteurs d'activité, l'augmentation des exportations)	★	
b. Indiquer des mesures mises en œuvre par le gouvernement du Québec pour développer certains secteurs économiques (ex. : l'investissement de fonds en recherche et développement; l'encouragement à la spécialisation et à l'innovation; l'adoption d'une stratégie de développement des technologies vertes)	★	
c. Identifier des groupes d'intérêts concernés par les changements économiques (ex. : des groupes communautaires, des syndicats, des partis politiques)	★	
d. Nommer des institutions publiques concernées par les changements économiques (ex. : les Parlements, la Banque du Canada, la Caisse de dépôt et placement du Québec)	★	

1. En 1949, la colonie britannique de Terre-Neuve se joint à la fédération canadienne.
2. Les Métis constituent l'un des peuples autochtones avec les Amérindiens et les Inuits.

La modernisation de la société québécoise

De la Grande Crise aux années 1980, l'interventionnisme de l'État s'accroît alors que la société québécoise connaît d'importants changements de mentalité et de valeurs. Tandis que l'État-providence se met progressivement en place, la société québécoise est marquée notamment par le *baby-boom*, l'avènement de la société de consommation, la diversification de l'immigration et l'émergence du débat nationaliste. L'exploitation des ressources naturelles entraîne, par ailleurs, le développement des régions et suscite l'inquiétude de nations autochtones avec qui le gouvernement du Québec doit négocier. C'est sous l'angle d'entrée *La dynamique entre les changements de mentalité et le rôle de l'État* que les élèves sont appelés à étudier la réalité sociale *La modernisation de la société québécoise*.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation appropriée de connaissances historiques liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : affirmation, communication de masse, démocratisation, enjeu, interventionnisme, mentalité, **modernisation**, *Révolution tranquille*, société, territoire.

L'encadré ci-dessous présente le réaménagement de certaines connaissances historiques.

Programme	Réaménagement	Progression des apprentissages
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mouvements démographiques 	Connaissance reportée et précisée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Population et peuplement</i> Période contemporaine 1. Démographie 2. Mouvements migratoires 3. Effets des mouvements migratoires
<ul style="list-style-type: none"> ■ Établissement de programmes sociaux ■ Développement des régions 	Connaissances comprises dans la section 2.1	3 ^e secondaire : <i>La modernisation de la société québécoise</i> 2.1. Interventionnisme de l'État
<ul style="list-style-type: none"> ■ Mouvement féministe ■ Mouvement syndical ■ Mouvement de laïcisation 	Connaissances comprises dans la section 2.2	3 ^e secondaire : <i>La modernisation de la société québécoise</i> 2.2. Mouvements contribuant aux changements de mentalité au Québec

★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année	
	3 ^e	4 ^e
■ L'élève réutilise cette connaissance.		
1. Valeurs sociales et gouvernance, aujourd'hui, au Québec		
a. Indiquer les façons d'envisager le rôle de l'État dans la société : interventionnisme, non-interventionnisme	★	
b. Nommer des valeurs sous-jacentes à l'interventionnisme de l'État (ex. : justice sociale, égalité, solidarité)	★	
c. Nommer des valeurs sous-jacentes au non-interventionnisme de l'État (ex. : liberté d'entreprise, recherche du profit)	★	
d. Nommer les principaux domaines de la vie collective pris en charge par l'État : éducation, santé et services sociaux	★	
2. La modernisation de la société québécoise		
2.1. Interventionnisme de l'État		
a. Indiquer les principales mesures mises en place par les gouvernements dans le domaine social pour venir en aide aux personnes sans emploi durant la crise économique des années 1930 : l'établissement d'un programme de travaux publics, l'instauration du secours direct	★	■
b. Indiquer des mesures mises en place par le gouvernement fédéral dans le domaine social à la suite de la crise économique des années 1930 : l'assurance chômage, les allocations familiales	★	

c. Indiquer des mesures mises en place par le gouvernement du Québec pour favoriser le développement des régions : des plans de colonisation, l'électrification rurale, la construction d'infrastructures de transport			★	
d. Indiquer des mesures mises en place par le gouvernement du Québec dans le domaine social, de la <i>Révolution tranquille</i> aux années 1980 (ex. : l'assurance hospitalisation et l'assurance maladie, le Code du travail, le Régime de rentes du Québec, l'assurance automobile, une politique en matière de garderies publiques)			★	
2.2. Mouvements contribuant aux changements de mentalité au Québec				
a. Nommer des mouvements qui contribuent aux changements de mentalité : mouvement féministe, mouvement syndical, mouvement de laïcisation			★	
Mouvement féministe	Mouvement syndical	Mouvement de laïcisation		
b. Identifier des acteurs associés au mouvement féministe (ex. : Thérèse F. Casgrain, la Ligue des droits de la femme, Laure Gaudreault, Henry Morgentaler)	Identifier des acteurs associés au mouvement syndical (ex. : Madeleine Parent, Michel Chartrand, la Confédération des travailleurs catholiques du Canada, les centrales syndicales)	Identifier des acteurs associés au mouvement de laïcisation (ex. : la Faculté des sciences sociales de l'Université Laval, le frère Untel [Jean-Paul Desbiens], Mgr Alphonse-Marie Parent, Marcel Trudel)	★	
c. Indiquer des revendications du mouvement féministe (ex. : le droit de vote, la modification du statut juridique des femmes mariées, l'accès aux études supérieures)	Indiquer des revendications du mouvement syndical (ex. : de meilleures conditions de travail, des mesures concernant la santé et la sécurité des travailleurs, notamment dans le secteur minier)	Indiquer une revendication du mouvement de laïcisation : la limitation de la place de l'Église dans le secteur de l'éducation et dans le secteur de la santé	★	
d. Indiquer la position d'acteurs opposés aux mouvements qui contribuent aux changements de mentalité (ex. : l'Église prône le maintien du rôle traditionnel de la femme; le gouvernement Duplessis et le patronat refusent de reconnaître le droit de grève)			★	
e. Indiquer des interventions de l'État associées à des revendications du mouvement féministe (ex. : l'octroi du droit de vote, la nomination de femmes à la magistrature)	Indiquer des interventions de l'État associées à des revendications du mouvement syndical (ex. : la création du Département du Travail, l'adoption de la Loi sur les relations ouvrières, la reconnaissance du droit à la syndicalisation de la fonction publique)	Indiquer des interventions de l'État associées à des revendications du mouvement de laïcisation : la prise en charge du secteur de l'éducation et du secteur de la santé, l'adoption de la Loi des hôpitaux	★	
2.3. Développement de la science et de la technologie				
a. Identifier des acteurs qui contribuent au développement de la science et de la technologie (ex. : le frère Marie-Victorin [Conrad Kirouac], Irma LeVasseur, Fernand Seguin, Armand Frappier)			★	
b. Nommer des infrastructures et des institutions liées au développement de la science et de la technologie (ex. : la voie maritime du Saint-Laurent, le métro de Montréal, le barrage Daniel-Johnson, le Centre de recherche en microbiologie de l'Université de Montréal)			★	
2.4. Société de consommation				
a. Indiquer des facteurs qui contribuent à l'américanisation du mode de vie dans la seconde moitié du 20 ^e siècle (ex. : la diffusion de productions artistiques américaines, les médias)			★	
b. Indiquer des facteurs qui contribuent à l'augmentation de la consommation dans la seconde moitié du 20 ^e siècle : l'accroissement du revenu disponible, la publicité, la facilité d'accès au crédit			★	
c. Nommer des produits de consommation accessibles à la majorité de la population dans la seconde moitié du 20 ^e siècle (ex. : réfrigérateur, téléviseur, automobile)			★	
2.5. Relations avec les Autochtones				

a. Indiquer la réaction des Cris et des Inuits en 1971 face à la construction de barrages hydroélectriques par le gouvernement du Québec : le dépôt à la Cour supérieure du Québec d'une requête visant l'arrêt des travaux	★
b. Indiquer des actions entreprises par le gouvernement du Québec à la suite de la décision rendue par la Cour supérieure du Québec à l'effet de s'entendre avec les Cris et les Inuits : demander l'arrêt des procédures judiciaires entreprises par les Cris et les Inuits, négocier avec ces peuples	★
c. Indiquer les principaux éléments des conventions signées entre le gouvernement du Québec et les Cris et les Inuits (1975) et avec les Naskapis (1978) : la protection du mode de vie traditionnel, des compensations financières, la création d'institutions politiques autonomes, l'exploitation des ressources hydrauliques, forestières et minérales	★
2.6. Affirmation nationale	
a. Nommer des expressions liées à l'affirmation nationale (ex. : « Rendez-nous notre butin », « Maintenant ou jamais! MAÎTRES chez-nous », « Égalité ou indépendance », « Vive le Québec! Vive le Québec libre! »)	★
b. Indiquer la position de la majorité des Canadiens-français lors de la tenue du plébiscite sur la conscription pour le service outre-mer : opposition	★
c. Identifier des acteurs liés à l'affirmation nationale (ex. : des premiers ministres du Québec, le Rassemblement pour l'indépendance nationale, le Mouvement souveraineté-association, des organisations sociopolitiques)	★
d. Indiquer des interventions de l'État québécois qui témoignent de l'affirmation nationale (ex. : l'adoption du Fleurdelisé, la nationalisation de compagnies d'hydroélectricité, la doctrine Gérin-Lajoie et l'ouverture de délégations du Québec à l'étranger, la tenue du référendum sur la souveraineté-association)	★
3. Conceptions de la société et rôle de l'État, aujourd'hui, au Québec	
a. Décrire des façons d'envisager le rôle de l'État dans la société : l'interventionnisme conduit l'État à prendre en charge des domaines de la vie collective; le non-interventionnisme repose sur la libre entreprise et sur la loi du marché	★
b. Indiquer des moyens utilisés par l'État pour intervenir dans des domaines de la vie collective : législation, taxation, dépenses publiques	★
c. Nommer des institutions publiques qui interviennent dans des domaines de la vie collective (ex. : l'Assemblée nationale, les municipalités)	★

Histoire et éducation à la citoyenneté 3^e secondaire

Les enjeux de la société québécoise depuis 1980

La société québécoise est interpellée par des enjeux d'ordre politique, économique, social et environnemental qui sont objets de débat. Chaque citoyen est concerné par les choix de société que ces enjeux appellent. Le programme *Histoire et éducation à la citoyenneté* prescrit l'étude de deux enjeux de société, dont l'un doit relever de l'ordre politique. Le second enjeu peut être d'ordre économique, social ou environnemental. C'est sous l'angle d'entrée *Gestion d'enjeux et choix de société* que les élèves sont appelés à étudier la réalité sociale *Les enjeux de la société québécoise depuis 1980*.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation appropriée de connaissances liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : bien commun, choix de société, enjeu, **espace public**, société, société de droit, territoire.

L'encadré ci-dessous présente le réaménagement de certaines connaissances liées à la réalité sociale.

Programme	Réaménagement	Progression des apprentissages
<ul style="list-style-type: none"> ■ Éléments constitutifs ■ Origines ■ Principes et valeurs ■ Facteurs explicatifs 	Connaissances comprises dans la section 2.1	3 ^e secondaire : 2.1. Éléments de conjoncture
<ul style="list-style-type: none"> ■ Acteurs, intérêts et prises de position ■ Institutions publiques 	Connaissances comprises dans la section 2.2	3 ^e secondaire : 2.2. Débat sur un enjeu de société

★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année	
	3 ^e	4 ^e
■ L'élève réutilise cette connaissance.		
1. Un objet de débat, aujourd'hui, au Québec		
	Enjeu politique	Enjeu économique, social ou environnemental
a. Indiquer l'enjeu qui est objet de débat	Le statut politique du Québec ¹	Selon le choix de l'enseignant ou des élèves
b. Indiquer l'aspect de société auquel se rattache l'enjeu qui est objet de débat	Aspect politique	Aspect économique, social ou environnemental
2. Les enjeux de la société québécoise depuis 1980		
2.1. Éléments de conjoncture		
	Enjeu politique	Enjeu économique, social ou environnemental
a. Nommer des principes et des valeurs à la base de la vie collective	Ex. : égalité, liberté, représentativité	
b. Indiquer des moyens utilisés pour débattre de l'enjeu étudié	Ex. : participer à des émissions d'affaires publiques, tenir des rassemblements, prendre la parole lors de consultations publiques	
c. Nommer quelques faits relatifs à l'enjeu étudié	Ex. : le référendum sur la souveraineté-association, le rapatriement de la constitution, l'adoption de la Loi sur la clarté référendaire, la reconnaissance	Selon l'enjeu choisi

de la nation québécoise par le
gouvernement fédéral

2.2. Débat sur un enjeu de société

	Enjeu politique	Enjeu économique, social ou environnemental		
a. Identifier des acteurs concernés par la gestion de l'enjeu étudié	Ex. : les chefs de partis politiques, l'Assemblée nationale, la Chambre des communes, la Cour suprême du Canada	Selon l'enjeu choisi	★	
b. Indiquer des positions d'acteurs relatives à l'enjeu étudié	Le fédéralisme, le fédéralisme renouvelé, l'autonomisme, la souveraineté	Selon l'enjeu choisi	★	
3. Enjeu de société et participation à la délibération sociale, aujourd'hui, au Québec				
a. Identifier des acteurs qui participent à la délibération sociale relative à l'enjeu			★	
b. Indiquer la position d'acteurs qui participent à la délibération sociale relative à l'enjeu			★	

-
1. Le statut politique du Québec est présenté à titre d'exemple d'un enjeu politique.

4^e secondaire

Histoire et éducation à la citoyenneté 4^e secondaire

Population et peuplement

Au Québec, les traces les plus anciennes d'occupation du territoire remontent à environ 10 000 ans av. J.-C.¹. Le peuplement est un processus par lequel les humains s'approprient un espace qu'ils transforment et auquel ils donnent un sens et une organisation. Les mouvements successifs d'immigration et la croissance naturelle ont contribué à la formation du paysage démographique du Québec et à l'occupation de son territoire. C'est sous l'angle d'entrée *Les effets des mouvements naturels et migratoires sur la formation de la population et l'occupation du territoire*, des Premiers occupants² à nos jours, que les élèves sont appelés à étudier la réalité sociale *Population et peuplement*.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation appropriée de connaissances historiques liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : appartenance, croissance, enjeu, identité, migration, pluriculturalité, **population**, société, territoire.

L'encadré ci-dessous présente le réaménagement de certaines connaissances historiques.

Premiers occupants		
Programme	Réaménagement	Progression des apprentissages
■ Mouvements migratoires	Connaissance originellement associée à la réalité sociale <i>Les Premiers occupants</i> , reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Population et peuplement</i> 1.1. Migrations
■ Organisation et occupation du territoire	Connaissance originellement associée à la réalité sociale <i>Population et peuplement</i> , reportée à la réalité sociale <i>Économie et développement</i>	4 ^e secondaire : <i>Économie et développement</i> 1.2. Effets des activités économiques sur l'organisation de la société et du territoire
■ Peuplement du nord-est de l'Amérique	Connaissance précisée dans la section 1.1	4 ^e secondaire : <i>Population et peuplement</i> 1.1. Migrations
Régime français		
Programme	Réaménagement	Progression des apprentissages
■ Régime seigneurial	Connaissance originellement associée à la réalité sociale <i>L'émergence d'une société en Nouvelle-France</i> , reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Population et peuplement</i> 3.3. Organisation du territoire
■ Organisation et occupation du territoire	Connaissance « occupation du territoire » précisée dans la section <i>Territoire français en Amérique du Nord</i>	4 ^e secondaire : <i>Population et peuplement</i> 3.1. Territoire possédé 3.2. Territoire occupé 3.3. Organisation du territoire
Régime britannique		
Programme	Réaménagement	Progression des apprentissages
■ Mouvements migratoires	Connaissance originellement associée à la réalité sociale <i>Le</i>	4 ^e secondaire : <i>Population et peuplement</i> 2. Mouvements migratoires

	<i>changement d'empire</i> , reportée en 4 ^e secondaire	
■ Politiques d'immigration	Connaissance précisée dans la section 2	4 ^e secondaire : <i>Population et peuplement</i> 2. Mouvements migratoires
Période contemporaine		
Programme	Réaménagement	Progression des apprentissages
■ Politiques d'immigration	Connaissance précisée dans la section 2.3	4 ^e secondaire : <i>Population et peuplement</i> 2.3. Mesures de l'État
■ Mouvements démographiques	Connaissance originellement associée à la réalité sociale <i>La modernisation de la société québécoise</i> , reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Population et peuplement</i> 1. Démographie 2. Mouvements migratoires 3. Effets des mouvements migratoires

★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année	
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.	3 ^e	4 ^e

Population et peuplement, aujourd'hui, au Québec

a. Indiquer le nombre approximatif d'habitants ³ et la composition de la population québécoise	★
b. Décrire la situation démographique du Québec : la croissance naturelle est faible, la population est vieillissante, l'immigration est à la hausse	★
c. Indiquer des mesures gouvernementales qui favorisent l'augmentation de la population (ex. : le système de garderies publiques, le régime d'assurance parentale, la politique d'immigration)	★
d. Indiquer des effets du vieillissement de la population québécoise depuis la fin du 20 ^e siècle (ex. : le manque de main-d'œuvre dans certains secteurs, l'augmentation des coûts dans le secteur de la santé)	★

A. Premiers occupants vers 1500

★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année	
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.	3 ^e	4 ^e

1. Démographie

1.1. Migrations

a. Décrire, selon la théorie des migrations asiatiques, des mouvements migratoires ⁴ à l'origine du peuplement du nord-est de l'Amérique par les Premiers occupants : des nomades qui proviennent d'Asie empruntent le passage de la Béringie	★
--	---

2. Territoire

2.1. Occupation

a. Identifier des groupes appartenant à chaque famille linguistique (ex. : les Hurons, les Mohawks et les Iroquois pour la famille des Iroquoiens; les Malécites, les Abénaquis et les Innus pour la famille des Algonquiens)	★
---	---

2.2. Organisation		
a. Décrire comment des groupes d'Amérindiens nomades organisent leur territoire (ex. : chez les Innus, le campement est formé de wigwams et est installé sur les territoires de chasse)		★
b. Décrire comment des groupes d'Amérindiens sédentaires organisent leur territoire (ex. : chez les Hurons, le village est formé de maisons longues et est entouré d'une palissade)		★
B. Régime français 1608-1760		
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année	
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.	3 ^e	4 ^e
1. Démographie		
1.1. Nombre approximatif d'habitants et composition de la population		
a. Indiquer le nombre approximatif d'habitants et la composition de la population de la vallée du Saint-Laurent vers 1663 : une population d'environ 3 000 habitants, majoritairement masculine et d'origine française, une population amérindienne		★
b. Indiquer le nombre approximatif d'habitants et la composition de la population de la vallée du Saint-Laurent vers 1760 : une population mixte d'environ 65 000 <i>Canadiens</i> et Français, une population composée d'Amérindiens et de Noirs, des Amérindiens et des Noirs étant esclaves		★
1.2. Croissance de la population		
a. Indiquer les principales mesures mises en œuvre par l'État pour peupler la colonie entre 1666 et 1672 : l'envoi de Filles du roi, l'octroi de terres à des engagés et à des militaires, l'incitation au mariage et à la natalité	3	★
b. Indiquer des résultats de la politique d'immigration et de natalité mise en œuvre par l'État entre 1666 et 1672 : l'augmentation du nombre de femmes, le doublement de la population		★
c. Indiquer le principal facteur qui contribue à la croissance de la population de la Nouvelle-France entre 1672 et 1760 : l'accroissement naturel		★
2. Effets de la présence européenne sur les Amérindiens		
2.1. Sur la population		
a. Indiquer des effets de la présence des Français sur la population amérindienne : le métissage, la propagation de maladies, la sédentarisation		★
2.2. Sur le territoire		
a. Indiquer des effets de la présence des Français sur le territoire occupé par les Amérindiens : l'établissement de réductions, la construction de forts		★
3. Territoire français en Amérique du Nord		
3.1. Territoire possédé		
a. Situer, sur une carte de l'est de l'Amérique du Nord, le territoire possédé par la France en 1663		★
b. Situer, sur une carte de l'est de l'Amérique du Nord, le territoire possédé par la France à la suite du Traité d'Utrecht		★
3.2. Territoire occupé		
a. Situer, sur une carte de l'est de l'Amérique du Nord, le territoire occupé par les Français en 1663		★
b. Situer, sur une carte de l'est de l'Amérique du Nord, le territoire occupé par les <i>Canadiens</i> et les Français à la suite du Traité d'Utrecht		★

3.3. Organisation du territoire		
a. Indiquer le mode d'organisation du territoire en Nouvelle-France : le régime seigneurial		★
b. Décrire le mode de division des terres en Nouvelle-France : le territoire est divisé en rangs, les terres sont de forme rectangulaire, les terres sont perpendiculaires aux voies d'eau		★
c. Indiquer des éléments constitutifs d'une seigneurie (ex. : la terre de la fabrique, les censives, le manoir seigneurial)		★
C. Régime britannique 1760-1867		
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année	
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.	3 ^e	4 ^e
1. Démographie		
1.1. Nombre approximatif d'habitants et composition de la population		
a. Indiquer le nombre approximatif d'habitants et la composition de la population au lendemain du Traité de Paris (1763) : une population d'environ 65 000 habitants, très majoritairement composée de <i>Canadiens</i> , d'une minorité de Britanniques, d'une population d'Amérindiens et de Noirs, des Amérindiens et des Noirs étant esclaves		★
b. Indiquer le nombre approximatif d'habitants et la composition de la population au lendemain de l'Acte constitutionnel : une population d'environ 160 000 habitants, composée majoritairement de <i>Canadiens</i> , d'une minorité de Britanniques, d'une population d'Amérindiens et de Noirs, des Amérindiens et des Noirs étant esclaves		★
c. Indiquer le nombre approximatif d'habitants et la composition de la population au lendemain de l'Acte d'Union : une population d'environ 665 400 habitants, composée majoritairement de francophones, d'une minorité d'anglophones dont l'importance augmente, d'Amérindiens et de Noirs		★
1.2. Croissance de la population		
a. Indiquer le principal facteur qui contribue à la croissance de la population de la <i>Province of Quebec</i> dans la deuxième moitié du 18 ^e siècle : l'accroissement naturel		★
b. Indiquer les principaux facteurs qui contribuent à la croissance de la population dans la première moitié du 19 ^e siècle : l'accroissement naturel au Bas-Canada/Canada-Est, l'immigration au Haut-Canada/Canada-Ouest		★
2. Mouvements migratoires		
2.1. Immigration de Britanniques		
a. Indiquer des motifs d'immigration : l'attrait pour le commerce des fourrures au lendemain de la <i>Conquête</i> , les conditions sociales et économiques difficiles en Grande-Bretagne, la famine en Irlande		★
b. Indiquer des conditions qui favorisent l'immigration (ex. : la gratuité de terres au début du 19 ^e siècle, la nomination d'un agent d'immigration à Québec, la gestion des terres par la <i>British American Land Company</i>)		★
c. Nommer des lieux d'établissement d'immigrants au lendemain de la <i>Conquête</i> et dans la première moitié du 19 ^e siècle : la vallée du Saint-Laurent au lendemain de la <i>Conquête</i> ; les Cantons-de-l'Est et le Haut-Canada dans la première moitié du 19 ^e siècle		★
2.2. Immigration de <i>Loyalistes</i>		
a. Indiquer les principaux facteurs qui contribuent à l'immigration de <i>Loyalistes</i> : la fidélité au roi de Grande-Bretagne, la crainte de représailles		★
b. Nommer des lieux d'établissement de <i>Loyalistes</i> (ex. : Nouveau-Brunswick, Haut-Canada)		★

2.3. Émigration de Canadiens-français		
a. Indiquer les principaux facteurs qui contribuent à l'émigration de Canadiens-français vers les États-Unis à partir de 1830 : la rareté de terres agricoles dans les seigneuries, la possibilité d'emploi dans les manufactures en Nouvelle-Angleterre		★
b. Nommer des lieux d'établissement de migrants canadiens-français à partir de 1830 (ex. : le Massachusetts, le Maine, des régions de colonisation telles que la Mauricie, le Saguenay, les Laurentides)		★
3. Effets des mouvements migratoires		
3.1. Sur la société		
a. Indiquer des effets, dans la colonie, des conditions de traversée d'immigrants britanniques : la propagation de maladies, l'imposition d'une quarantaine à Grosse-Île		★
b. Indiquer le changement observé dans la composition linguistique de la population de Montréal vers 1845 : la population anglophone devient majoritaire		★
c. Indiquer ce que révèle le recensement de 1851 : la population du Canada-Est est inférieure à celle du Canada-Ouest		★
3.2. Sur le territoire		
a. Indiquer des effets de l'immigration britannique et loyaliste dans la colonie : la construction d'églises protestantes et d'écoles anglaises, le développement de cantons, la division de la <i>Province of Quebec</i> en Bas-Canada et Haut-Canada		★
b. Nommer des régions qui se peuplent avec l'arrivée de migrants en provenance de terres surpeuplées du Bas-Canada au début du 19 ^e siècle (ex. : Outaouais, Mauricie)		★
4. Population amérindienne		
4.1. Nombre approximatif d'habitants et composition de la population amérindienne dans la vallée du Saint-Laurent vers 1800		
a. Indiquer le nombre approximatif d'habitants et la composition de la population amérindienne dans la vallée du Saint-Laurent vers 1800 : une population d'environ 5 000 Amérindiens composée d'Algonquiens et d'Iroquoïens		★
4.2. Effets de l'immigration sur les Amérindiens		
a. Indiquer des effets de l'arrivée d'immigrants et de migrants canadiens-français sur la population amérindienne dans la première moitié du 19 ^e siècle (ex. : la réduction des territoires de chasse et de pêche, l'acculturation)		★
D. Période contemporaine de 1867 à nos jours		
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année	
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.	3 ^e	4 ^e
1. Démographie		
1.1. Nombre approximatif d'habitants et composition de la population		
a. Indiquer le nombre approximatif d'habitants du Québec <ul style="list-style-type: none"> – vers 1901 : 1,7 million d'habitants – vers 1961 : 5 millions d'habitants – vers 2006 : 7,6 millions d'habitants 		★
b. Indiquer la composition de la population du Québec <ul style="list-style-type: none"> – vers 1901 : une majorité de Canadiens-français, une minorité de Canadiens-anglais, une faible proportion d'Autochtones et de personnes d'autres origines – vers 1961 : une majorité de francophones, une minorité d'anglophones, une faible proportion d'allophones 		★

– vers 2006 : une majorité de francophones, une minorité d’allophones, une faible proportion d’anglophones		
1.2. Croissance de la population		
a. Indiquer les facteurs qui contribuent à la croissance de la population du Québec au cours du 20 ^e siècle : l’accroissement naturel, l’immigration		★
b. Donner l’appellation qui désigne la période de forte augmentation de la natalité, de l’après-guerre au début des années 1960 : <i>baby-boom</i>		★
2. Mouvements migratoires		
2.1. Immigration		
a. Indiquer des facteurs qui contribuent aux mouvements migratoires (ex. : l’amélioration des conditions socioéconomiques, la fuite de certains régimes politiques, la réunification des familles)		★
b. Nommer des pays ou des régions d’origine des principaux groupes d’immigrants au Québec dans la seconde moitié du 19 ^e siècle et dans la seconde moitié du 20 ^e siècle (ex. : la Grande-Bretagne et les États-Unis dans la seconde moitié du 19 ^e siècle; les Balkans, Haïti et le Sud-est asiatique dans la seconde moitié du 20 ^e siècle)		★
2.2. Émigration de Canadiens-français		
a. Indiquer les principaux facteurs qui contribuent à l’émigration de Canadiens-français aux États-Unis dans la seconde moitié du 19 ^e siècle : la rareté de terres agricoles, la possibilité d’emploi dans les manufactures en Nouvelle-Angleterre		★
b. Nommer des lieux d’établissement des migrants canadien-français dans la seconde moitié du 19 ^e siècle (ex. : le Massachusetts, le Maine, des régions de colonisation telles que la Mauricie, le Saguenay, les Laurentides)		★
c. Indiquer l’effet de l’émigration de Canadiens-français aux États-Unis sur la population du Québec dans la seconde moitié du 19 ^e siècle : le solde migratoire est négatif		★
2.3. Mesures de l’État		
a. Indiquer des mesures relatives à l’immigration mises en œuvre par le gouvernement du Canada dans la seconde moitié du 19 ^e siècle et dans la première moitié du 20 ^e siècle (ex. : la gratuité de terres dans l’Ouest canadien; la Loi de l’immigration chinoise)		★
b. Indiquer la principale mesure mise en œuvre par le gouvernement du Québec pour enrayer l’émigration de Canadiens-français aux États-Unis dans la seconde moitié du 19 ^e siècle : l’ouverture de régions de colonisation		★
c. Indiquer des dispositions de la Loi sur l’immigration du Canada de 1952 (ex. : préférence accordée aux immigrants qui proviennent des pays d’Europe de l’Ouest et des États-Unis, discrimination envers les Noirs, les Asiatiques et les homosexuels)		★
d. Indiquer des mesures mises en œuvre par le gouvernement du Québec en matière d’immigration depuis la création du ministère de l’Immigration du Québec (ex. : l’établissement de critères de sélection tels que la connaissance de la langue française, la création de services d’accueil et d’intégration linguistique et culturelle)		★
e. Nommer les principales catégories d’immigrants reconnues par la Loi sur l’immigration du Canada de 1976 : les immigrants soutenus financièrement par des parents résidant au pays, les réfugiés		★
f. Indiquer des dispositions de la Loi sur l’immigration et la protection des réfugiés, L.C. 2001, c.27 (ex. : l’élargissement des pouvoirs des services d’immigration au regard des résidents permanents qui peuvent présenter une menace à la sécurité, le renforcement des conditions pour obtenir le statut de réfugié)		★
3. Effets des mouvements migratoires		
3.1. Sur la société		
a. Indiquer des effets de l’immigration sur la société québécoise à la fin du 20 ^e siècle (ex. : la présence de diverses confessions religieuses, la diffusion de l’art ethnique)		★

3.2. Sur le territoire		
a. Indiquer des effets de l'immigration sur le territoire québécois à la fin du 20 ^e siècle : le développement de quartiers ethniques dans certaines villes, l'ouverture de commerces gérés par des membres de communautés culturelles, l'établissement de lieux de culte		★
4. Villes et régions		
4.1. Urbanisation		
a. Indiquer le rapport entre la population urbaine et rurale du Québec <ul style="list-style-type: none"> – en 1901 : population urbaine inférieure à la population rurale – en 1931 : population urbaine légèrement supérieure à la population rurale – en 2001 : population urbaine largement supérieure à la population rurale 		★
b. Indiquer les principaux facteurs qui contribuent à l'augmentation de la population urbaine au Québec entre 1851 et 1901 : la possibilité d'emploi dans les manufactures, l'établissement d'immigrants		★
c. Indiquer des facteurs qui contribuent à l'augmentation de la population urbaine au Québec en 2001 (ex. : l'établissement d'immigrants, une concentration de services spécialisés, une offre culturelle diversifiée)		★
d. Indiquer des effets de l'augmentation de la population urbaine sur la société et sur le territoire depuis le début du 20 ^e siècle (ex. : l'étalement urbain, le développement d'infrastructures de transport, la construction de centres commerciaux)		★
e. Indiquer des moyens utilisés par le gouvernement du Québec et des municipalités pour améliorer les conditions de vie en milieu urbain depuis le début du 20 ^e siècle (ex. : diffuser de l'information relativement à l'hygiène et à la santé publique, tenir des campagnes de vaccination, mettre en place des réseaux d'aqueduc et d'égouts)		★
4.2. Croissance et décroissance des régions		
a. Indiquer des effets du développement de certaines régions sur la société et sur le territoire (ex. : une modification du mode de vie des Autochtones, la division des terres en cantons)		★
b. Indiquer des facteurs qui contribuent à la diminution de la population de certaines régions après 1970 : la fermeture d'entreprises, la diminution de services, l'attrait des centres urbains		★
5. Relations avec les Autochtones		
5.1. Effets de l'immigration sur des populations autochtones		
a. Indiquer des effets de l'immigration sur l'organisation sociale et sur l'organisation territoriale des Métis et des Amérindiens dans l'Ouest canadien (ex. : une altération du mode de vie, la réduction des territoires de chasse et de pêche)		★
b. Indiquer des réactions des Métis et de certains Amérindiens à la suite de l'échec du soulèvement de 1869 contre le gouvernement fédéral : ils migrent vers le nord-ouest du Canada et vers les États-Unis; ils réclament la signature de traités relatifs à l'occupation des terres		★
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année	
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.	3 ^e	4 ^e
Diversité des identités sociales et appartenance à la société québécoise, aujourd'hui		
a. Indiquer des éléments de l'appartenance à une société (ex. : langue, religion, origine ethnique ou nationale)		★
b. Nommer des collectivités qui partagent des éléments d'appartenance commune avec la société québécoise (ex. : les collectivités abénaquise, haïtienne, vietnamienne)		★
c. Indiquer des valeurs partagées par les citoyens québécois (ex. : la langue française, la démocratie, les droits et libertés de la personne)		★

1. Selon les enquêtes archéologiques menées par l'École de fouilles préhistoriques du Département d'anthropologie de

l'Université de Montréal, la présence humaine sur le territoire du Méganticois remonte à la période paléo-indienne ancienne.

2. Les Premiers occupants sont les Autochtones, soit les Amérindiens et les Inuits.
3. Les données quantitatives ne représentent pas une connaissance à acquérir. Elles sont indiquées afin de permettre l'établissement de comparaisons.
4. Selon l'état des connaissances actuelles.

Économie et développement

Le développement économique d'une société est associé à ses ressources ainsi qu'à la production, la distribution et la consommation de biens et de services. Du 16^e siècle à nos jours, l'économie du Québec est caractérisée par un développement inégal de ses régions, notamment en ce qui a trait à l'exploitation des ressources et à l'emploi. Ainsi, à différentes périodes, des ressources telles que le poisson, le castor, le bois, le minerai contribuent au développement économique du territoire. C'est sous l'angle d'entrée *Les effets de l'activité économique sur l'organisation de la société et du territoire*, des Premiers occupants¹ à nos jours, que les élèves sont appelés à étudier la réalité sociale *Économie et développement*.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation appropriée de connaissances historiques liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : capital, consommation, disparité, distribution, **économie**, enjeu, production, société, territoire.

L'encadré ci-dessous présente le réaménagement de certaines connaissances historiques.

Premiers occupants		
Programme	Réaménagement	Progression des apprentissages
■ Activités économiques	Connaissance originellement associée à la réalité sociale <i>Les Premiers occupants</i> , reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Économie et développement</i> 1. Réseaux d'échanges
■ Organisation et occupation du territoire	Connaissance originellement associée à la réalité sociale <i>Population et peuplement</i> , reportée à la réalité sociale <i>Économie et développement</i>	4 ^e secondaire : <i>Économie et développement</i> 1.2. Effets des activités économiques sur l'organisation de la société et du territoire
Régime français		
Programme	Réaménagement	Progression des apprentissages
■ Activités économiques	Connaissance originellement associée à la réalité sociale <i>L'émergence d'une société en Nouvelle-France</i> , reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Économie et développement</i> 2. Économie des fourrures 3. Agriculture 4. Activité artisanale 5. Tentatives de diversification de l'économie
■ Alliances et rivalités	Connaissance comprise dans la section 2.2	4 ^e secondaire : <i>Économie et développement</i> 2.2. Effets sur l'organisation de la société et du territoire
Régime britannique		
Programme	Réaménagement	Progression des apprentissages
■ Activités économiques	Connaissance abordée en 3 ^e secondaire dans la réalité sociale <i>Le changement d'empire</i> et précisée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Économie et développement</i> 1. Économie des fourrures 2. Économie du bois 3. Agriculture

■ Début de l'industrialisation	Connaissance comprise dans la section 2	4 ^e secondaire : <i>Économie et développement</i> Période contemporaine 2. Développement industriel
■ Politiques économiques	Connaissance originellement associée à la réalité sociale <i>Revendications et luttes dans la colonie britannique</i> , reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Économie et développement</i> 5. Politiques économiques
Période contemporaine		
Programme	Réaménagement	Progression des apprentissages
■ Conditions de vie et de travail	Connaissance abordée en 3 ^e secondaire dans la réalité sociale <i>La formation de la fédération canadienne</i> dans la section 2.6 et précisée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Économie et développement</i> 4.1. Conditions de vie et de travail

★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.	3 ^e 4 ^e

Économie et développement, aujourd'hui, au Québec

a. Nommer les principales ressources naturelles du Québec : eau, forêt, minéral	★
b. Nommer les principaux produits d'importation au Québec (ex. : hydrocarbures, véhicules motorisés)	★
c. Nommer les principaux produits d'exportation du Québec (ex. : aluminium, alliages, avions)	★
d. Nommer des domaines où l'expertise québécoise est mondialement reconnue (ex. : l'aéronautique, la construction de barrages hydroélectriques, les arts de la scène)	★
e. Indiquer des objets sur lesquels ont été conclus des partenariats économiques entre le Québec et d'autres États (ex. : la reconnaissance des qualifications professionnelles avec la France, la mobilité de la main-d'œuvre et la reconnaissance de la qualification professionnelle dans l'industrie de la construction avec l'Ontario)	★

A. Premiers occupants vers 1500

★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.	3 ^e 4 ^e

1. Réseaux d'échanges

1.1. Caractéristiques des réseaux d'échanges

a. Nommer des activités économiques pratiquées par les Autochtones : chasse, pêche, cueillette, agriculture	★
b. Nommer des produits échangés entre différents groupes autochtones (ex. : coquillages, silice, maïs)	★
c. Décrire les réseaux d'échanges autochtones : les réseaux d'échanges s'étendent à l'échelle du continent et sont fondés sur la pratique du troc; les intermédiaires sont nombreux et utilisent principalement les voies d'eau pour le transport	★

d. Nommer des lieux où des groupes d'Autochtones échangent des produits (ex. : le confluent de l'Outaouais et du Saint-Laurent, Tadoussac, Red Bay)	★
1.2. Effets des activités économiques sur l'organisation de la société et du territoire	
a. Décrire des effets des activités économiques de groupes autochtones sur l'organisation de leurs sociétés (ex. : la pratique de la chasse amène les Malécites à adopter un mode de vie nomade et à se doter d'une structure patriarcale; la pratique de l'agriculture amène les Hurons à adopter un mode de vie sédentaire et à se doter d'une structure matriarcale)	★
b. Décrire des effets des activités économiques de groupes autochtones sur l'organisation de leurs territoires (ex. : la pratique de la chasse amène les Malécites à aménager des campements temporaires sur leurs territoires de chasse; la pratique de l'agriculture amène les Hurons à aménager des champs autour de leurs villages)	★
c. Indiquer l'utilité des échanges commerciaux entre des groupes autochtones : satisfaire leurs besoins, établir des alliances	★
2. Pêcheries européennes	
2.1. Pêche	
a. Nommer l'activité économique qui amène les Européens le long des côtes du continent nord-américain et dans le golfe du Saint-Laurent au début du 16 ^e siècle : la pêche	★
b. Identifier des groupes d'Européens qui fréquentent les côtes du continent nord-américain, le golfe et l'estuaire du Saint-Laurent au début du 16 ^e siècle (ex. : les Basques, les Normands)	★
2.2. Premiers contacts	
a. Indiquer le contexte des premières rencontres entre des pêcheurs européens et des Amérindiens : des pêcheurs qui procèdent au séchage de la morue sur les côtes du golfe du Saint-Laurent rencontrent des chasseurs amérindiens	★
b. Indiquer des produits que les Amérindiens obtiennent de pêcheurs européens en échange de fourrures (ex. : couteaux, chaudrons, perles de verre et de porcelaine)	★
c. Indiquer des effets des contacts avec des pêcheurs européens sur la société et sur le territoire des Amérindiens (ex. : l'exploitation accrue des animaux à fourrures pour échanger avec les pêcheurs européens; la circulation de produits européens par des réseaux d'échanges amérindiens)	★
B. Régime français 1608-1760	
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.	3^e 4^e
1. Organisation de l'économie en Nouvelle-France	
1.1. Politique économique	
a. Définir le mercantilisme : politique économique qui vise l'enrichissement de la métropole	★
b. Indiquer les moyens utilisés par la métropole pour s'enrichir : accumuler des métaux précieux, exploiter des ressources de ses colonies	★
c. Indiquer les rôles de la colonie selon la politique mercantiliste de la France : exporter des matières premières vers la métropole, acheter des produits manufacturés provenant de la métropole	★
1.2. Commerce triangulaire	
a. Nommer les territoires qui constituent les pôles du commerce triangulaire : la France, la Nouvelle-France, les Antilles françaises	★

b. Nommer des produits qui circulent grâce au commerce triangulaire ainsi que leur provenance (ex. : des fourrures et du poisson de la Nouvelle-France, du rhum des Antilles françaises, des produits manufacturés de la France)	★
2. Économie des fourrures	
2.1. Organisation	
a. Décrire des rôles exercés par divers agents dans le commerce des fourrures (ex. : les Amérindiens chassent les animaux et traitent les peaux; les coureurs des bois ramènent les fourrures à un poste de traite)	★
b. Indiquer l'importance des fourrures dans les échanges avec la France au milieu du 18 ^e siècle : les fourrures représentent le principal produit d'exportation	★
2.2. Effets sur l'organisation de la société et du territoire	
a. Indiquer des effets du commerce des fourrures sur des groupes amérindiens : alliances entre les Français et les Hurons, utilisation de produits européens	★
b. Indiquer des effets du commerce des fourrures sur la société et sur le territoire : faible peuplement, établissement de postes de traite, expansion territoriale	★
c. Indiquer des effets du commerce des fourrures sur les relations entre la Nouvelle-France et les colonies anglo-américaines : rivalité commerciale, guerres	★
3. Agriculture	
3.1. Organisation	
a. Nommer l'activité économique pratiquée par le plus grand nombre d'habitants en Nouvelle-France : l'agriculture	★
b. Indiquer les marchés auxquels sont destinés les surplus agricoles : le marché local, les villes, la France	★
c. Nommer des activités de transformation de produits agricoles : le brassage de la bière, la mouture de grains, la fabrication de toiles et de cordages	★
3.2. Effets sur l'organisation du territoire	
a. Indiquer des effets de l'activité agricole sur l'organisation du territoire : l'augmentation de la superficie des terres en culture, la construction de moulins, la tenue de marchés publics	★
4. Activité artisanale	
4.1. Organisation	
a. Nommer des activités artisanales qui se développent dans la colonie (ex. : la confection de perruques, la fabrication de tonneaux et d'objets en métal)	★
b. Nommer des activités artisanales (ex. : charpenterie, maçonnerie, chapellerie)	★
4.2. Effets sur l'organisation du territoire	
a. Indiquer des effets de l'activité artisanale sur l'organisation du territoire : le développement des villes, la présence d'ateliers et de boutiques dans les quartiers d'artisans	★
5. Tentatives de diversification de l'économie	
5.1. Mesures mises en œuvre par l'État	
a. Indiquer des mesures mises en œuvre par l'intendant Talon pour diversifier l'économie de la colonie : incitation à cultiver le lin, le chanvre et le houblon ou à faire de l'élevage	★
b. Indiquer des mesures mises en œuvre par les intendants Bégon et Hocquart pour diversifier l'économie de la colonie : le soutien à l'exploitation du minerai de fer en Mauricie, l'ouverture des chantiers navals du roi à Québec	★

5.2. Obstacles à la diversification de l'économie		
a. Indiquer des obstacles à la diversification de l'économie en Nouvelle-France : une économie axée sur le commerce des fourrures, le manque de capitaux, le manque de main-d'œuvre spécialisée		★
b. Indiquer le facteur qui explique la faible diversification de l'économie en Nouvelle-France : le mercantilisme		★
C. Régime britannique 1760-1867		
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année	
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.	3 ^e	4 ^e
1. Économie des fourrures		
1.1. Organisation		
a. Identifier les principales compagnies de traite des fourrures : la Compagnie de la Baie d'Hudson, la Compagnie du Nord-Ouest		★
b. Indiquer des effets du passage du commerce des fourrures à des compagnies britanniques (ex. : l'arrivée de marchands britanniques, le travail de <i>Canadiens</i> comme <i>voyageurs</i> pour la Compagnie du Nord-Ouest)		★
c. Indiquer des effets économiques de l'expansion de la traite des fourrures vers le nord-ouest : la fondation de la Compagnie du Nord-Ouest, l'établissement de postes de traite, une diminution de la ressource		★
d. Nommer les principaux territoires d'approvisionnement et de traite des fourrures : la région de la baie d'Hudson, la région des Grands-Lacs		★
1.2. Déclin du commerce des fourrures		
a. Indiquer des facteurs qui contribuent au déclin du commerce des fourrures au début du 19 ^e siècle : des territoires de traite de plus en plus éloignés, l'augmentation des coûts d'exploitation		★
b. Indiquer des effets du déclin du commerce des fourrures sur l'économie de la colonie au début du 19 ^e siècle : l'absorption de la Compagnie du Nord-Ouest par la Compagnie de la Baie d'Hudson; le remplacement de Montréal par la baie d'Hudson comme principal lieu d'exportation		★
2. Économie du bois		
2.1. Organisation		
a. Indiquer l'importance du commerce du bois pour l'économie du Bas-Canada vers 1810 : le bois remplace la fourrure comme principal produit d'exportation		★
b. Indiquer la provenance des capitaux : la Grande-Bretagne		★
c. Indiquer la composition de la main-d'œuvre : la main-d'œuvre est principalement composée de Canadiens-français et d'immigrants irlandais		★
d. Nommer des métiers liés à l'économie du bois (ex. : bûcheron, draveur, scieur)		★
e. Nommer des produits et le marché auquel ils sont destinés (ex. : de grandes pièces de pin et de chêne équarrisés, des douves et du bois de construction; la Grande-Bretagne)		★
f. Nommer des lieux associés au commerce du bois (ex. : le port de Québec, des régions d'exploitation forestière, la Grande-Bretagne)		★
2.2. Facteurs de développement du commerce du bois au début du 19^e siècle		
a. Indiquer des facteurs qui contribuent au développement du commerce du bois dans la colonie au début du 19 ^e siècle : le blocus continental de Napoléon, la construction de navires de guerre, la mise en place de tarifs préférentiels par la Grande-Bretagne		★

b. Indiquer des mesures mises en œuvre par des commerçants pour faciliter les opérations financières et l'accès aux capitaux : la fondation de banques, l'émission de papier-monnaie par les banques	★
2.3. Effet du développement du commerce du bois	
a. Indiquer des effets du développement du commerce du bois sur les groupes sociaux au Bas-Canada : l'augmentation du nombre d'ouvriers et d'artisans, l'influence accrue de la bourgeoisie d'affaires	★
b. Nommer des régions de colonisation qui se développent avec le commerce du bois (ex. : la Mauricie, le Saguenay)	★
c. Indiquer des effets du développement du commerce du bois sur la population dans la première moitié du 19 ^e siècle : des travailleurs migrent en raison de l'ouverture de régions d'exploitation de la forêt; le travail en forêt procure un revenu d'appoint à des agriculteurs	★
3. Agriculture	
3.1. Productions et marchés	
a. Nommer des productions agricoles au Bas-Canada au début du 19 ^e siècle (ex. : blé, avoine, pommes de terre)	★
b. Indiquer les marchés auxquels sont destinées des productions agricoles du Bas-Canada : le marché local, le marché britannique	★
3.2. Déclin de la production de blé au Bas-Canada	
a. Indiquer des difficultés liées à l'agriculture au Bas-Canada dans les années 1830 (ex. : la surpopulation dans les territoires agricoles, l'épuisement des sols dans la zone seigneuriale)	★
b. Indiquer des solutions retenues par des agriculteurs qui font face à des difficultés : s'installer dans de nouvelles régions de colonisation, migrer en ville ou émigrer aux États-Unis	★
4. Effets de l'activité économique sur le développement des transports	
a. Nommer des infrastructures de transport mises en place dans la première moitié du 19 ^e siècle : canaux, voies ferrées	★
b. Indiquer des avantages que procurent les infrastructures de transport : la rapidité des déplacements, l'accroissement du volume de marchandises transportées	★
5. Politiques économiques	
5.1. Protectionnisme	
a. Définir le protectionnisme : politique qui vise à protéger l'économie nationale contre la concurrence étrangère	★
b. Indiquer des effets de la mise en place du protectionnisme par la Grande-Bretagne sur l'économie de la colonie : l'augmentation des exportations de bois vers la Grande-Bretagne, l'intensification de l'activité portuaire	★
5.2. Libre-échange	
a. Définir le libre-échange : libre circulation des marchandises sans obstacle douanier	★
b. Indiquer des effets de la mise en place du libre-échange par la Grande-Bretagne sur l'économie de la colonie : une diminution des exportations vers la Grande-Bretagne, la recherche de nouveaux marchés	★
D. Période contemporaine de 1867 à nos jours	
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.	3^e 4^e

1. Exploitation des ressources et ouverture de nouvelles régions	
1.1. Ressources et régions	
a. Nommer des ressources exploitées durant la première phase d'industrialisation (ex. : bois, cuir, lait, tabac)	★
b. Nommer des ressources naturelles exploitées durant la seconde phase d'industrialisation (ex. : cuivre, argent, or, zinc, amiante, eau)	★
c. Nommer des ressources naturelles exploitées dans les régions de l'Abitibi, de la Côte-Nord et de la Gaspésie (ex. : fer et titane sur la Côte-Nord, cuivre et bois en Abitibi et en Gaspésie)	★
d. Indiquer des effets de l'exploitation de ressources naturelles sur l'organisation du territoire (ex. : le développement de régions, la construction de chemins de fer, l'aménagement de ports)	★
1.2. Agriculture	
a. Indiquer les principaux changements survenus en agriculture à la fin du 19 ^e siècle : l'amélioration des techniques de production, le développement de l'industrie laitière	★
b. Indiquer le principal changement survenu en agriculture au début du 20 ^e siècle : le recours à la machinerie agricole	★
c. Indiquer des changements survenus dans le domaine de l'agriculture entre 1945 et 1960 (ex. : l'électrification rurale, la création de coopératives agricoles)	★
d. Indiquer des changements survenus dans l'industrie agricole entre 1960 et 1980 (ex. : une diminution du nombre de fermes, l'instauration de quotas de production, l'utilisation d'engrais et de pesticides)	★
e. Indiquer des changements survenus dans l'industrie agricole depuis 1980 (ex. : un plus grand accès aux marchés internationaux, une préoccupation pour la production biologique, la réduction de la superficie des terres en culture)	★
2. Développement industriel	
2.1. Phases d'industrialisation	
a. Nommer quelques faits relatifs au développement industriel durant la première phase d'industrialisation (ex. : le recours au charbon comme source d'énergie, la division du travail, la mécanisation)	★
b. Nommer quelques faits relatifs au développement industriel durant la seconde phase d'industrialisation (ex. : le recours à l'énergie hydroélectrique, le besoin d'une main-d'œuvre spécialisée, une mécanisation plus importante)	★
c. Indiquer des facteurs qui contribuent au développement industriel durant l'une ou l'autre des phases d'industrialisation (ex. : de nombreuses ressources naturelles, un fort potentiel hydroélectrique, une main-d'œuvre abondante et à bon marché)	★
d. Indiquer des effets du développement industriel sur la société durant l'une ou l'autre des phases d'industrialisation (ex. : le travail des enfants, des conditions de vie et de travail difficiles, une disparité socioéconomique entre la bourgeoisie d'affaires et le milieu ouvrier)	★
e. Indiquer des effets du développement industriel sur le territoire durant la première phase d'industrialisation (ex. : le développement de quartiers ouvriers, l'élargissement de canaux, la mise en service de tramways électriques)	★
2.2. L'industrie de guerre	
a. Indiquer des facteurs qui contribuent au développement industriel durant la Seconde Guerre mondiale : la demande de matériel militaire, les besoins alimentaires de populations européennes	★
b. Indiquer des effets de l'industrie de guerre sur la production industrielle et sur la société durant la Seconde Guerre mondiale : l'augmentation de la production dans les secteurs de l'acier, du transport et de la production chimique; l'augmentation du nombre de femmes travaillant en usine	★
2.3. Les années 1945 à 1960	

a. Nommer quelques faits relatifs au développement industriel (ex. : l'augmentation de la production manufacturière, l'augmentation de la production minière, le développement de l'industrie pétrochimique)		★
b. Indiquer des facteurs qui contribuent au développement industriel (ex. : la reconstruction de pays européens à la suite de la Seconde Guerre mondiale, la demande de matières premières et de matériel militaire de la part des États-Unis)		★
c. Indiquer des effets du développement économique sur la société (ex. : des luttes ouvrières, l'augmentation du pouvoir d'achat, la croissance de l'emploi dans le secteur tertiaire)		★
d. Indiquer des effets du développement économique sur le territoire (ex. : le développement de villes et de banlieues, l'aménagement de la voie maritime du Saint-Laurent, l'expansion du réseau routier)		★
2.4. Les années 1960 à 1980		
a. Nommer quelques faits relatifs au développement économique (ex. : la création de PME, l'émergence de multinationales québécoises)		★
b. Indiquer le facteur qui contribue au développement économique : l'interventionnisme de l'État	3	★
c. Indiquer des interventions de l'État dans l'économie (ex. : la création de sociétés d'État, l'élaboration d'un plan de développement des régions, la mise sur pied du Régime d'épargne-actions, la construction de barrages hydroélectriques)		★
d. Indiquer des effets du développement économique sur la société (ex. : l'augmentation du taux de syndicalisation, l'amélioration des conditions de travail, la mise en place de nouveaux programmes sociaux)		★
e. Indiquer des effets du développement économique sur le territoire (ex. : l'aménagement de parcs industriels, la hausse de la construction résidentielle, le développement d'infrastructures de transport, la construction de centres commerciaux en banlieue)		★
2.5. Des années 1980 au tournant du siècle		
a. Nommer quelques faits relatifs au développement économique (ex. : le recul des secteurs primaire et secondaire, le développement de la haute technologie, la concurrence mondiale)		★
b. Indiquer des facteurs qui contribuent au développement économique (ex. : la mondialisation de l'économie, la formation de consortiums)		★
c. Indiquer des effets de la mondialisation de l'économie sur la société (ex. : la délocalisation d'emplois, l'instauration de programmes de formation pour des travailleurs à la suite de la perte de leur emploi, la création de nouvelles entreprises)		★
3. Expansion urbaine		
3.1. Effets de l'urbanisation		
a. Donner les principales caractéristiques de l'urbanisation : concentration de population, multiplicité de services		★
b. Indiquer des effets du développement des villes sur l'organisation de la société et du territoire dans la seconde moitié du 19 ^e siècle (ex. : l'apparition de quartiers bourgeois à l'écart des quartiers ouvriers, l'aménagement de parcs)		★
c. Indiquer des effets du développement des villes sur l'organisation de la société et du territoire au début du 20 ^e siècle (ex. : la mise en place de services publics, l'ouverture de grands magasins, l'étalement urbain)		★
4. Contexte socioéconomique en milieu ouvrier		
4.1. Conditions de vie et de travail		
a. Décrire les conditions de vie dans les quartiers ouvriers à la fin du 19 ^e siècle (ex. : les conditions d'hygiène sont déficientes, des logements sont insalubres, la pollution et la promiscuité génèrent de nouveaux problèmes de santé)	3	★
b. Décrire les conditions de travail dans les manufactures à la fin du 19 ^e siècle (ex. : la semaine de travail de six jours varie entre 60 et 70 heures; les femmes et les enfants sont moins payés que les hommes)	3	★

c. Indiquer le principal moyen utilisé par les ouvriers pour améliorer leurs conditions de travail dans la seconde moitié du 19 ^e siècle et au début du 20 ^e siècle : la syndicalisation		★
d. Indiquer la réaction du clergé face à l'implantation de syndicats américains au Québec à la fin du 19 ^e siècle et au début du 20 ^e siècle : la fondation de syndicats catholiques		★
4.2. Revendications ouvrières		
a. Indiquer des revendications des travailleurs dans la première moitié du 20 ^e siècle (ex. : la réduction du nombre d'heures de travail, l'interdiction du travail des enfants)		★
b. Indiquer des revendications des travailleurs entre 1945 et 1960 (ex. : l'augmentation des salaires, la protection contre les maladies industrielles)		★
c. Indiquer des revendications des travailleurs entre 1960 et 1980 (ex. : la modification de lois dans le domaine des relations de travail, des mesures pour lutter contre les inégalités sociales)		★
d. Indiquer des revendications des travailleurs depuis 1980 (ex. : une protection contre l'inflation, des congés parentaux, la bonification des régimes de retraite, un réaménagement du temps de travail)		★
5. Cycles économiques		
5.1. Indicateurs économiques		
a. Nommer des indicateurs économiques (ex. : le produit intérieur brut, le taux de chômage, la balance commerciale)		★
5.2. Expansion et ralentissement		
a. Donner des caractéristiques d'une période d'expansion : augmentation de la production, augmentation des exportations, diminution du taux de chômage		★
b. Donner des caractéristiques d'une période de ralentissement : diminution de la production, diminution des exportations, augmentation du taux de chômage		★
5.3. Crise et récession		
a. Nommer quelques faits relatifs à la crise économique des années 1870 (ex. : la précarité financière de certaines banques, l'augmentation du taux de chômage)		★
b. Nommer quelques faits relatifs à la crise économique des années 1930 (ex. : l'établissement de programmes de travaux publics, la mise en place de mesures d'aide aux chômeurs)	3	★
c. Nommer quelques faits relatifs aux récessions survenues depuis 1970 (ex. : l'augmentation du prix du pétrole, la fermeture de mines et de villes minières)		★
6. Politiques économiques		
6.1. Libre-échange		
a. Indiquer la solution retenue par le Canada-Uni dès 1854 pour pallier le problème de marché à la suite de l'application du libre-échange par la Grande-Bretagne : une entente commerciale avec les États-Unis		★
b. Indiquer des effets du libre-échange sur l'économie du Québec (ex. : la perte d'emploi dans certains secteurs, l'augmentation des exportations)		★
6.2. Protectionnisme		
a. Indiquer la solution retenue pour trouver de nouveaux débouchés aux produits du Canada-Uni à la suite du non-renouvellement du Traité de réciprocité : la création d'un marché intérieur		★
b. Indiquer la solution retenue pour développer le marché intérieur et l'industrie canadienne dans la deuxième moitié du 19 ^e siècle : l'augmentation des tarifs douaniers à la suite de l'adoption de la <i>Politique nationale</i>	3	★
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.		Année
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.		3^e 4^e

Développement économique et valeurs sociales d'équité, de justice et de solidarité, aujourd'hui, au Québec

a. Identifier des acteurs concernés par le développement économique (ex. : l'État, des associations de consommateurs, des organisations patronales et syndicales)	★
b. Indiquer des mesures mises en œuvre par l'État pour favoriser le développement économique (ex. : l'octroi de subventions aux entreprises, l'instauration de programmes de formation de la main-d'œuvre, un soutien financier en recherche et développement)	★
c. Indiquer des mesures mises en œuvre par l'État qui s'inscrivent dans le respect des valeurs sociales d'équité, de justice et de solidarité (ex. : l'universalité et la gratuité des soins de santé, la redistribution des revenus)	★
d. Indiquer des sources de revenus de l'État (ex. : les impôts, les bénéfices des sociétés d'État)	★
e. Indiquer les principaux postes de dépenses de l'État : éducation, santé et services sociaux	★
f. Indiquer des moyens utilisés par les citoyens pour se prononcer sur les orientations économiques privilégiées par l'État (ex. : participer aux élections, intervenir lors de consultations publiques, signer des pétitions)	★

1. Les Premiers occupants sont les Autochtones, soit les Amérindiens et les Inuits.

Histoire et éducation à la citoyenneté 4^e secondaire

Culture et mouvements de pensée

La culture d'une société est tributaire des mouvements de pensée qui s'y développent ou qui l'influencent. Dès l'époque des Premiers occupants¹, le territoire du Québec et les sociétés qui l'occupent sont marqués par de nombreux courants d'idées qui donnent naissance à différentes manifestations culturelles. L'ensemble de celles-ci constituent aujourd'hui le patrimoine de la société québécoise. Transmis d'une génération à l'autre par des institutions telles que la famille et l'école, ce patrimoine comprend, entre autres, des objets, des pratiques, des coutumes, des réalisations artistiques, des monuments. C'est sous l'angle d'entrée *L'influence des idées sur les manifestations culturelles*, des Premiers occupants à nos jours, que les élèves sont appelés à étudier la réalité sociale *Culture et mouvements de pensée*.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation appropriée de connaissances historiques liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : art, **culture**, éducation, enjeu, identité, patrimoine, religion, société, territoire.

L'encadré ci-dessous présente le réaménagement de certaines connaissances historiques.

Premiers occupants		
Programme	Réaménagement	Progression des apprentissages
■ Rapports sociaux	Connaissance associée à la réalité sociale <i>Culture et mouvements de pensée</i> , étudiée en 3 ^e secondaire sous la réalité sociale <i>Les Premiers occupants</i>	3 ^e secondaire : <i>Les Premiers occupants</i> 2.5. Rapports sociaux

★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année	
	3 ^e	4 ^e
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.		
Culture et mouvements de pensée, aujourd'hui, au Québec		
a. Nommer des mouvements de pensée qui se manifestent, aujourd'hui, au Québec (ex. : autochtonisme, féminisme, nationalisme)		★
b. Donner des caractéristiques de l'identité culturelle québécoise (ex. : la langue française, les valeurs de liberté et d'égalité)		★
c. Indiquer des moyens de diffusion de la culture (ex. : littérature, théâtre, musique, sculpture)		★
d. Indiquer des moyens de transmission de la culture (ex. : famille, établissements d'enseignement, médias)		★
A. Premiers occupants vers 1500		
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année	
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.	3 ^e	4 ^e
1. Spiritualité		
a. Identifier les principaux acteurs qui incarnent les spiritualités des peuples autochtones : les chamans, les <i>Aînés</i>		★
b. Indiquer des manifestations culturelles liées aux spiritualités des peuples autochtones (ex. : la communication avec les esprits, l'interprétation de rêves, l'exécution de rituels de chasse et de guérison)		★
2. Rapport à la nature		

a. Décrire le rapport que les peuples autochtones entretiennent avec la nature : une attitude de respect envers la nature qui forme, avec les êtres humains, un cercle de vie	3	★
b. Identifier des acteurs : les chasseurs, les cueilleurs, les femmes		★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées au rapport qu'entretiennent les peuples autochtones avec la nature (ex. : des cérémonies lors des changements de saison, l'association d'animaux totémiques aux clans)		★
3. Communication et échanges		
a. Nommer un élément commun à la communication et aux échanges chez les peuples autochtones : le rapport de réciprocité, soit le don et le contre-don		★
b. Identifier des acteurs (ex. : les chefs, le Conseil des anciens)		★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées à la communication et aux échanges chez les peuples autochtones (ex. : l'exécution de danses rituelles, l'utilisation de tambours)		★
B. Régime français 1608-1760		
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année	
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.	3 ^e	4 ^e
1. Absolutisme de droit divin		
a. Donner des caractéristiques de l'absolutisme de droit divin : le roi tient son pouvoir de Dieu, tout le pouvoir appartient au roi		★
b. Identifier les acteurs qui incarnent l'absolutisme de droit divin : le roi, le gouverneur		★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées à l'absolutisme de droit divin (ex. : la désignation de l'évêque par le roi, le château Saint-Louis, les armoiries royales arborant la fleur de lys)		★
2. Catholicisme		
a. Donner des caractéristiques du catholicisme (ex. : religion chrétienne, reconnaissance de l'autorité du pape)		★
b. Identifier les acteurs qui incarnent le catholicisme : les évêques, le clergé, les communautés religieuses, les missionnaires, l'école, la famille		★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées au catholicisme (ex. : des écrits tels que la <i>Conversion des Sauvages</i> de Marc Lescarbot, les <i>Relations des Jésuites</i> , le <i>Catéchisme du diocèse de Québec</i> , les édifices religieux, l'art religieux, la régulation de la vie quotidienne par le calendrier religieux)		★
3. Esprit d'indépendance et d'adaptation des Canadiens		
a. Identifier des acteurs qui incarnent l'esprit d'indépendance et d'adaptation des <i>Canadiens</i> : les coureurs des bois, les <i>Habitants</i> , les marchands		★
b. Indiquer des manifestations culturelles liées à l'esprit d'indépendance des <i>Canadiens</i> à l'égard de l'État et de l'Église (ex. : la pratique de la traite de fourrure sans permis, la vie en territoire amérindien, une résistance à l'autorité telle que relatée dans <i>Histoire et description de la Nouvelle-France</i> du père Charlevoix, <i>Récits de voyage en Nouvelle-France</i> de Pehr Kalm)		★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées à l'esprit d'adaptation des <i>Canadiens</i> (ex. : la construction de maisons adaptées au climat, l'utilisation du canot d'écorce, de raquettes et de vêtements de peaux)		★
C. Régime britannique 1760-1867		
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année	
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.	3 ^e	4 ^e
1. Impérialisme		
a. Donner des caractéristiques de l'impérialisme (ex. : imposition de structures politiques par un État sur d'autres territoires, politique d'assimilation et d'acculturation, contrôle de l'économie)		★

b. Identifier des acteurs qui incarnent l'impérialisme : le roi, le gouverneur	★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées à l'impérialisme (ex. : <i>The Quebec Gazette / La Gazette de Québec</i> , <i>The History of Emily Montague</i> de Frances Brooke, la colonne Nelson à Montréal, le Square Victoria)	★
2. Libéralisme	
a. Donner des caractéristiques du libéralisme (ex. : liberté individuelle, liberté d'expression, liberté de presse, participation à l'exercice du pouvoir politique)	★
b. Identifier des acteurs qui incarnent le libéralisme (ex. : des marchands britanniques, Louis-Joseph Papineau, la bourgeoisie professionnelle canadienne-française, les <i>Patriotes</i>)	★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées au libéralisme (ex. : la publication de journaux d'opinion tels que <i>Le Canadien</i> et <i>The Vindicator</i> , le drapeau des <i>Patriotes</i> , <i>le Theater Royal</i> à Montréal, <i>l'Art Association of Montreal</i> , la Société Saint-Jean-Baptiste)	★
3. Ultramontanisme	
a. Donner des caractéristiques de l'ultramontanisme (ex. : affirmation de la prééminence de l'Église sur l'État, refus du modernisme, reconnaissance du pouvoir absolu du pape)	★
b. Identifier des acteurs qui incarnent l'ultramontanisme (ex. : Monseigneur Bourget, Monseigneur Laflèche, le clergé)	★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées à l'ultramontanisme (ex. : l'établissement de <i>l'Œuvre des bons livres</i> par les Sulpiciens, l'église Saint-Jacques-le-Majeur [la Cathédrale Marie-Reine-du-Monde], le mouvement des zouaves pontificaux)	★
4. Anticléricalisme	
a. Donner des caractéristiques de l'anticléricalisme (ex. : opposition à l'influence de l'Église sur l'État, refus des interventions du clergé dans la société civile, remise en question du traditionalisme)	★
b. Identifier des acteurs qui incarnent l'anticléricalisme (ex. : le Parti rouge, l'Institut canadien de Montréal, Dessaulles)	★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées à l'anticléricalisme (ex. : la bibliothèque de l'Institut canadien de Montréal, la publication du journal d'opinion <i>L'Avenir</i> , <i>Lettres sur le Canada</i> d'Arthur Buies)	★
D. Période contemporaine de 1867 à nos jours	
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.	3 ^e 4 ^e
1. Impérialisme	
a. Donner des caractéristiques de l'impérialisme (ex. : imposition d'institutions politiques, imposition de sa culture et de ses valeurs sur les territoires possédés)	★
b. Identifier des acteurs qui incarnent l'impérialisme britannique (ex. : Lord Dufferin, les <i>Orangistes</i> , <i>l'Imperial Federation League</i> , D'Alton McCarthy)	★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées à l'impérialisme britannique (ex. : la statue de la reine Victoria au Square Victoria, des affiches réalisées pour le recrutement de soldats lors de la Première Guerre mondiale, la visite de George VI à Québec)	★
2. Capitalisme	
a. Donner des caractéristiques du capitalisme (ex. : propriété privée des moyens de production, recherche du profit)	★
b. Identifier des acteurs qui incarnent le capitalisme (ex. : le <i>Montreal Curb Market</i> , les banques, John Redpath, des multinationales)	★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées au capitalisme (ex. : l'édifice de la <i>Sun Life</i> , la <i>Dominion Corset</i> , les quartiers Saint-Roch à Québec et Saint-Henri à Montréal)	★
3. Socialisme	

a. Donner des caractéristiques du socialisme (ex. : propriété collective des moyens de production, primauté de l'intérêt général sur l'intérêt particulier)		★
b. Identifier des acteurs qui incarnent le socialisme (ex. : la <i>Cooperative Commonwealth Federation</i> , Albert Saint-Martin)		★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées au socialisme (ex. : des affiches électorales du Parti ouvrier-progressiste, la Ligue de défense ouvrière, la librairie marxiste de Léa Roback)		★
4. Agriculiturisme		
a. Donner des caractéristiques de l'agriculiturisme (ex : promotion de la vie rurale, primauté des valeurs traditionnelles telles que la langue française et la religion catholique, refus du monde industriel)		★
b. Identifier des acteurs qui incarnent l'agriculiturisme (ex. : le curé Labelle, Mercier, Monseigneur Courchesne)		★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées à l'agriculiturisme (ex. : <i>Un homme et son péché</i> de Claude-Henri Grignon, <i>La Bonne chanson</i> de l'abbé Charles-Émile Gadbois, le Mérite agricole)		★
5. Les nationalismes		
a. Définir le nationalisme : idéologie qui revendique, pour une communauté ayant des caractéristiques communes, le fait de former une nation		★
5.1. Le nationalisme canadien		
a. Donner des caractéristiques du nationalisme canadien (ex. : fierté de faire partie de l'empire britannique, soutien financier et militaire à l'empire britannique)		★
b. Identifier des acteurs qui incarnent le nationalisme canadien (ex. : Laurier, le mouvement <i>Canada First</i>)		★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées au nationalisme canadien (ex. : le <i>Red Ensign</i> canadien, la création de la Marine canadienne, « Le 20 ^e siècle sera le siècle du Canada » de Wilfrid Laurier)		★
5.2. Le nationalisme canadien-français		
a. Donner des caractéristiques du nationalisme canadien-français (ex. : attachement à la langue française, attachement à la religion catholique, distanciation à l'égard de l'empire britannique)		★
b. Identifier des acteurs qui incarnent le nationalisme canadien-français (ex. : Henri Bourassa, Lionel Groulx, le Bloc populaire)		★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées au nationalisme canadien-français (ex. : le discours d'Honoré Mercier au Champ de Mars, <i>L'appel de la race</i> de Lionel Groulx, le journal <i>Le Nationaliste</i> et la revue <i>L'Action nationale</i>)		★
5.3. Le nationalisme québécois		
a. Donner des caractéristiques du nationalisme québécois (ex. : sauvegarde de la langue française, respect des champs de compétence provinciale, affirmation du caractère distinct de la société québécoise)		★
b. Identifier des acteurs qui incarnent le nationalisme québécois (ex. : Duplessis, René Lévesque, le journal <i>Le Jour</i>)		★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées au nationalisme québécois (ex. : des spectacles tels que <i>Poèmes et chants de la résistance</i> et <i>l'Osstidcho</i> , la publication de <i>Égalité ou indépendance</i> de Daniel Johnson, le manifeste <i>Option Québec</i> de René Lévesque)		★
6. Laïcisme		
a. Donner des caractéristiques du laïcisme (ex. : caractère non-confessionnel des institutions publiques, limitation de la vie religieuse à la sphère privée)	3	★
b. Identifier des acteurs qui incarnent le laïcisme (ex. : Paul-Émile Borduas, l'École sociale populaire)		★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées au laïcisme (ex. : <i>Les demi-civilisés</i> de Jean-Charles Harvey, le <i>Manifeste du Refus global</i> , <i>Cité libre</i>)		★
7. Coopératisme		

a. Donner des caractéristiques du coopératisme (ex. : partage de ressources, répartition des surplus entre les membres)		★
b. Identifier des acteurs qui incarnent le coopératisme (ex. : Alphonse et Dorimène Desjardins, l'Union catholique des cultivateurs, Esdras Minville)		★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées au coopératisme (ex. : la <i>Loi concernant les syndicats coopératifs</i> (1906), la Ligue ouvrière catholique, <i>Le Coopérateur agricole</i>)		★
8. Fascisme		
a. Donner des caractéristiques du fascisme (ex. : culte du chef, parti unique, nationalisme ethnique)		★
b. Identifier des acteurs qui incarnent le fascisme (ex. : le Parti national social chrétien, Adrien Arcand, les Chemises bleues)		★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées au fascisme (ex. : la fresque de Guido Nincheri dans l'église Notre-Dame-de-la-Défense à Montréal, des affiches antisémites, <i>La Clé du mystère</i> d'Adrien Arcand)		★
9. Féminisme		
a. Donner des caractéristiques du féminisme (ex. : revendication pour la reconnaissance des droits des femmes, égalité des sexes)	3	★
b. Identifier des acteurs qui incarnent le féminisme (ex. : Nellie McClung, l'Institut canadien de recherche sur les femmes, le Conseil du statut de la femme)		★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées au féminisme (ex. : le <i>Montréal Local Council of Women</i> , la revue <i>La Vie en rose</i> , le film <i>Le temps de l'avant</i> d'Anne Claire Poirier)		★
10. Américanisme		
a. Donner des caractéristiques de l'américanisme (ex. : engouement pour le mode de vie qui a cours aux États-Unis, valorisation de la liberté, de l'individualisme et de la réussite économique)	3	★
b. Identifier des acteurs qui incarnent l'américanisme (ex. : de grandes entreprises, Howard Hughes, Ed Sullivan, Oscar Peterson)		★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées à l'américanisme (ex. : la publicité, la restauration rapide, le cinéma hollywoodien, le jazz)		★
11. Néolibéralisme		
a. Donner des caractéristiques du néolibéralisme (ex. : liberté de marché, responsabilité individuelle, diminution de l'interventionnisme de l'État dans des domaines de la vie collective)		★
b. Identifier des acteurs qui incarnent le néolibéralisme (ex. : des multinationales, les milieux financiers, des partis politiques)		★
c. Identifier des mouvements qui s'opposent au néolibéralisme : l'altermondialisme, les mouvements d'économie sociale		★
12. Autochtonisme		
a. Donner des caractéristiques de l'autochtonisme (ex. : préservation de la culture, protection des langues autochtones)		★
b. Identifier des acteurs qui incarnent l'autochtonisme (ex. : Samian, Élisapie Isaac, Jean-Luc Hervieux, Alanis Obomsawin, Bernard Assiniwi)		★
c. Indiquer des manifestations culturelles liées à l'autochtonisme (ex. : le festival Innu Nikamu, <i>Le Peuple invisible</i> de Richard Desjardins et Robert Mondérie, le festival Présences autochtones, les chants de gorge inuits)		★
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année	
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.	3 ^e	4 ^e
Préservation du patrimoine culturel et homogénéisation de la culture, aujourd'hui, au Québec		
a. Définir le patrimoine culturel : l'héritage commun d'une collectivité qui se transmet d'une génération à l'autre, tel que la langue, les valeurs, les normes sociales, des constructions qui présentent un intérêt historique ou artistique, les artefacts		★

<p>b. Indiquer des éléments de culture présents dans la société québécoise qui constituent un héritage du passé (ex. : des manifestations culturelles liées aux spiritualités des peuples autochtones, des institutions telles que l'Église catholique, les paroisses, la langue française, <i>The Gazette</i>, la cathédrale <i>Holy Trinity</i> à Québec)</p>	★
<p>c. Indiquer des moyens utilisés par l'État pour préserver le patrimoine culturel du Québec (ex. : adopter des lois, accorder des subventions, classer ou reconnaître des monuments historiques)</p>	★
<p>d. Indiquer des effets de la mondialisation de l'économie sur les cultures nationales (ex. : une plus grande accessibilité à la diversité culturelle, l'homogénéisation des cultures et des modes de vie)</p>	★

1. Les Premiers occupants sont les Autochtones, soit les Amérindiens et les Inuits.

Histoire et éducation à la citoyenneté 4^e secondaire

Pouvoir et pouvoirs

Aujourd'hui, au Québec, l'État exerce son pouvoir par l'entremise de l'Assemblée nationale. De la Nouvelle-France à nos jours, des groupes ont cherché à influencer les décisions de l'État et ont parfois contribué à transformer la société. Ces groupes d'influence, issus de la société civile, défendent des intérêts aussi bien publics que privés. C'est sous l'angle d'entrée *La dynamique entre groupes d'influence et pouvoir*, du Régime français à nos jours, que les élèves sont appelés à étudier la réalité sociale *Pouvoir et pouvoirs*.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation appropriée de connaissances historiques liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : droits, enjeu, État, influence, institution, intérêt, **pouvoir**, société, territoire.

L'encadré ci-dessous présente le réaménagement de certaines connaissances historiques.

Régime britannique		
Programme	Réaménagement	Progression des apprentissages
<ul style="list-style-type: none"> ■ Relations de pouvoir entre l'Église et l'État 	Connaissance originellement associée à la réalité sociale <i>Revendications et luttes dans la colonie britannique</i> , reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Pouvoir et pouvoirs</i> 1. Relations de pouvoir entre l'Église et l'État
<ul style="list-style-type: none"> ■ Relations de pouvoir entre la Chambre d'assemblée et le Gouverneur ■ Relations de pouvoir entre les <i>Patriotes</i> et le Gouverneur ■ Relations de pouvoir entre les <i>Réformistes</i> et le Gouverneur 	Connaissances comprises dans la section 3	4 ^e secondaire : <i>Pouvoir et pouvoirs</i> 3. Relations de pouvoir entre la Chambre d'assemblée et le Gouverneur
<ul style="list-style-type: none"> ■ Relations avec les Autochtones 	Connaissance originellement associée à la réalité sociale <i>Le changement d'empire</i> , reportée en 4 ^e secondaire	4 ^e secondaire : <i>Pouvoir et pouvoirs</i> 4. Relations de pouvoir entre les Autochtones et les autorités britanniques

★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année	
	3 ^e	4 ^e
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.		
Pouvoir et pouvoirs, aujourd'hui, au Québec		
a. Nommer l'institution qui exerce le pouvoir législatif dans la structure politique du Québec : l'Assemblée nationale		★
b. Identifier des groupes d'influence dans la société québécoise (ex. : les syndicats, les groupes environnementaux, les mouvements féministes)		★
c. Indiquer des moyens utilisés par des groupes d'influence pour faire valoir leurs revendications (ex. : recourir au placement médiatique, organiser des manifestations, exercer le droit de grève, participer à des commissions parlementaires)		★
d. Indiquer des objets de débat entre des groupes d'influence et le pouvoir (ex. : les politiques fiscales, l'environnement, les revendications syndicales)		★
A. Régime français 1608-1760		

★	L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année	
		3 ^e	4 ^e
3	Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.		
1. Relations de pouvoir entre les Amérindiens et les administrateurs de la colonie			
	a. Identifier des acteurs qui incarnent les relations de pouvoir entre les Amérindiens et les administrateurs de la colonie (ex. : les gouverneurs, les Innus, les Iroquois)		★
	b. Indiquer des revendications d'Amérindiens (ex. : un soutien militaire contre leurs ennemis, des produits européens, notamment des fusils)		★
	c. Indiquer des moyens utilisés par des Amérindiens pour influencer les décisions des administrateurs de la colonie (ex. : déclarer la guerre, offrir des fourrures)		★
	d. Indiquer des effets des relations de pouvoir entre les administrateurs de la colonie et les Amérindiens (ex. : l'expédition de Champlain contre les Iroquois sur le Richelieu, la signature de la Grande paix de Montréal, l'utilisation des coutumes amérindiennes par les Français dans la diplomatie, le maintien d'une présence militaire sur le territoire de la colonie)		★
2. Relations de pouvoir entre les administrateurs de la colonie et la métropole			
	a. Identifier des acteurs qui incarnent les relations de pouvoir entre les administrateurs de la colonie et la métropole (ex. : la Compagnie des Cent-Associés, Talon, le ministre de la marine)		★
	b. Indiquer des revendications des administrateurs de la colonie : des ressources financières, des ressources militaires		★
	c. Indiquer les principaux moyens utilisés par les administrateurs de la colonie pour influencer les décisions de la métropole : échanger des correspondances, rédiger des mémoires		★
	d. Indiquer des effets des relations de pouvoir entre les administrateurs de la colonie et la métropole (ex. : la publication d'ordonnances ou d'édits, la soumission de la colonie à l'autorité française, la faible diversification économique de la colonie)		★
3. Relations de pouvoir entre l'Église et l'État			
	a. Identifier des acteurs qui incarnent les relations de pouvoir entre l'Église et l'État (ex. : le roi, Monseigneur de Laval, Frontenac)		★
	b. Indiquer une revendication de l'Église : l'interdiction du commerce de l'eau-de-vie		★
	c. Indiquer des moyens utilisés par l'Église pour influencer les décisions de l'État (ex. : porter plainte auprès du roi à propos d'agissements de certains gouverneurs, s'engager à convertir davantage d'Amérindiens)		★
	d. Indiquer des effets des relations de pouvoir entre l'Église et l'État (ex. : une alliance pour imposer l'ordre public dans la colonie, la révocation des gouverneurs d'Avaugour et Frontenac, l'interdiction de la présentation de la comédie <i>Tartuffe</i> de Molière, la concession de seigneuries à des communautés religieuses)		★
B. Régime britannique 1760-1867			
★	L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année	
3	Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.	3 ^e	4 ^e
1. Relations de pouvoir entre l'Église et l'État			
	a. Identifier des acteurs qui incarnent les relations de pouvoir entre l'Église et l'État : le roi, les évêques, les gouverneurs		★
	b. Indiquer des revendications de l'Église : la nomination d'un évêque catholique, la perception de la dîme		★
	c. Indiquer le moyen utilisé par l'Église pour influencer les décisions de l'État : transmettre des requêtes au roi		★
	d. Indiquer des effets des relations de pouvoir entre l'Église et l'État (ex. : la nomination d'un surintendant de l'Église catholique au Canada; l'invitation faite à la population canadienne par Monseigneur Lartigue à se soumettre à l'autorité britannique lors des <i>Rébellions</i>)		★
2. Relations de pouvoir entre les marchands britanniques de la colonie et le Gouverneur			

a. Identifier des acteurs qui incarnent les relations de pouvoir entre les marchands britanniques de la colonie et le Gouverneur : le roi, le gouverneur Murray, les <i>Montrealers</i> , des membres de la Chambre d'assemblée		★
b. Indiquer des revendications des marchands britanniques : la fin des concessions accordées aux <i>Canadiens</i> par les premiers gouverneurs, la réinstauration de l' <i>Habeas corpus</i> , l'abolition des taxes sur le commerce		★
c. Indiquer des moyens utilisés par les marchands britanniques pour influencer les décisions du Gouverneur (ex. : rédiger des pétitions, écrire dans les journaux d'opinion tels que <i>Quebec Mercury</i> et <i>Montreal Gazette</i>)		★
d. Indiquer des effets des relations de pouvoir entre les marchands britanniques et le Gouverneur (ex. : le maintien de la taxation sur le commerce, le rappel du gouverneur Murray par Londres)		★
3. Relations de pouvoir entre la Chambre d'assemblée et le Gouverneur		
a. Identifier des acteurs qui incarnent les relations de pouvoir entre la Chambre d'assemblée et le Gouverneur : Papineau, Gosford, W. L. Mackenzie, Elgin, des députés, des partis politiques tels que le Parti canadien, le <i>Tory Party</i> , le Parti patriote		★
b. Indiquer des revendications des <i>Patriotes</i> et des <i>Réformistes</i> : l'obtention de la responsabilité ministérielle, le contrôle des budgets, l'élection des membres du conseil législatif	3	★
c. Indiquer des moyens utilisés par la Chambre d'assemblée pour influencer les décisions du gouverneur : adopter une résolution relative au libre choix de la langue de présentation des projets de loi, adopter les <i>92 Résolutions</i> , refuser de voter le budget		★
d. Indiquer des moyens utilisés par les <i>Patriotes</i> et les <i>Réformistes</i> pour influencer les décisions du Gouverneur : inviter la population à boycotter les produits britanniques, former une alliance avec les <i>Réformistes</i> du Haut-Canada, organiser des assemblées populaires		★
e. Indiquer des effets des relations de pouvoir entre la Chambre d'assemblée et le Gouverneur (ex. : la dissolution de la Chambre d'assemblée, l'application du principe de la responsabilité ministérielle)		★
f. Indiquer des effets des relations de pouvoir entre les <i>Patriotes</i> , les <i>Réformistes</i> et le Gouverneur (ex. : la fermeture de journaux d'opinion, les <i>Rébellions</i> , l'intervention de l'armée, la pendaison de <i>Patriotes</i> , l'appel à Baldwin et Lafontaine pour former le gouvernement)		★
4. Relations de pouvoir entre les Autochtones et les autorités britanniques		
a. Identifier des acteurs qui incarnent les relations de pouvoir entre les Amérindiens et les autorités britanniques (ex. : Pontiac, Le Grand Sautoux, Amherst, le gouverneur Murray)		★
b. Indiquer des revendications des Amérindiens (ex. : des compensations financières pour les territoires perdus, la reconnaissance de leurs droits)		★
c. Indiquer le principal moyen utilisé par les Amérindiens pour influencer les décisions des autorités britanniques à la suite du Traité de Paris (1763) : se révolter		★
d. Indiquer des effets des relations de pouvoir entre les Amérindiens et les autorités britanniques (ex. : l'instauration d'une politique d'assimilation à partir de 1830, la création de <i>réserves</i>)		★
C. Période contemporaine de 1867 à nos jours		
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.		Année
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.	3 ^e	4 ^e
1. Relations de pouvoir entre l'Église et l'État		
a. Identifier des acteurs qui incarnent les relations de pouvoir entre l'Église et l'État (ex. : Monseigneur Laflèche, Boucher de Boucherville, le gouvernement Duplessis, le frère Untel (Jean-Paul Desbiens))		★
b. Indiquer des revendications de l'Église (ex. : l'ouverture de régions de colonisation, des modifications au projet de loi sur la création du ministère de l'Éducation)		★
c. Indiquer des moyens utilisés par l'Église pour influencer les décisions de l'État (ex. : fonder des syndicats catholiques, appuyer des grévistes en certaines occasions)		★
d. Indiquer des effets des relations de pouvoir entre l'Église et l'État (ex. : l'ouverture de nouvelles régions de colonisation, le refus d'octroyer le droit de vote aux femmes)		★
2. Relations de pouvoir entre les milieux financiers et l'État		

a. Identifier des acteurs qui incarnent les relations de pouvoir entre les milieux financiers et l'État (ex. : le <i>Canadian Pacific Railway</i> , J. A. Macdonald, les trusts de l'électricité)		★
b. Indiquer des revendications des milieux financiers (ex. : des réductions d'impôts, des subventions, l'allègement de la réglementation)		★
c. Indiquer des moyens utilisés par les milieux financiers pour influencer les décisions de l'État (ex. : contribuer, à certaines époques, au financement de partis politiques, constituer des lobbies)		★
d. Indiquer des effets des relations de pouvoir entre les milieux financiers et l'État (ex. : la nationalisation de compagnies d'hydroélectricité, la création de sociétés d'État à caractère économique, l'adoption de la Loi régissant le financement des partis politiques)		★
3. Relations de pouvoir entre les Autochtones et l'État		
a. Identifier des acteurs qui incarnent les relations de pouvoir entre les Autochtones et l'État (ex. : Riel, l'Assemblée des Premières Nations du Québec et du Labrador, les gouvernements du Canada et du Québec)		★
b. Indiquer des revendications des Autochtones (ex. : le respect des droits ancestraux existants et des droits accordés par des traités, l'obtention de l'autonomie politique)		★
c. Indiquer des moyens utilisés par les Autochtones pour influencer les décisions de l'État (ex. : former un gouvernement provisoire à la rivière Rouge, adresser des protestations à l'Organisation des Nations Unies, perturber l'ordre public)		★
d. Indiquer des effets des relations de pouvoir entre les Autochtones et l'État (ex. : la pendaison de Riel et de huit Amérindiens, la fin de la politique d'assimilation, la signature de la Convention de la Baie James et du Nord québécois)		★
e. Indiquer des principes de la Paix des Braves intervenue entre les Cris et le gouvernement du Québec (ex. : partenariat basé sur la confiance et le respect mutuel pour le développement du territoire, respect du développement durable et du mode de vie traditionnel)		★
4. Relations de pouvoir entre les mouvements syndicaux et l'État		
a. Identifier des acteurs qui incarnent les relations de pouvoir entre les mouvements syndicaux et l'État (ex. : Les Chevaliers du travail, Monseigneur Charbonneau, la Confédération des travailleurs catholiques du Canada, les centrales syndicales)		★
b. Indiquer des revendications des mouvements syndicaux (ex. : l'interdiction du travail des enfants, la retenue des cotisations syndicales à la source, la conciliation travail-famille)	3	★
c. Indiquer des moyens utilisés par les mouvements syndicaux pour influencer les décisions de l'État (ex. : témoigner devant la Commission royale d'enquête sur les relations entre le capital et le travail, constituer un front commun, publier le <i>Manifeste des grévistes</i>)		★
d. Indiquer des effets des relations de pouvoir entre les mouvements syndicaux et l'État (ex. : la reconnaissance des associations syndicales, l'intervention de la Police provinciale lors de conflits de travail, l'adoption de la Loi sur les normes du travail)	3	★
5. Relations de pouvoir entre les mouvements féministes et l'État		
a. Identifier des acteurs qui incarnent les relations de pouvoir entre les mouvements féministes et l'État (ex. : les suffragettes, la Fédération des femmes du Québec, Éva Circé-Côté, Adéland Godbout)		★
b. Indiquer des revendications des mouvements féministes (ex. : l'obtention du droit de vote, la mise en œuvre d'une politique en matière de garderies publiques)	3	★
c. Indiquer des moyens utilisés par les mouvements féministes pour influencer les décisions de l'État (ex. : déclencher une grève chez Dupuis Frères (1952), organiser la marche <i>Du pain et des roses</i>)		★
d. Indiquer des effets des relations de pouvoir entre les mouvements féministes et l'État (ex. : l'adoption de la Loi du salaire minimum pour les femmes, la nomination de femmes à des conseils d'administration de sociétés d'État, l'introduction de dispositions relatives au congé de maternité dans la Loi sur les normes du travail)	3	★
6. Relations de pouvoir entre les médias et l'État		
a. Identifier des acteurs qui incarnent les relations de pouvoir entre les médias et l'État (ex. : André Laurendeau, <i>L'Action catholique</i> , Claude Ryan, <i>The Gazette</i>)		★
b. Indiquer les principaux rôles exercés par les médias : informer la population, effectuer des enquêtes		★
c. Indiquer des revendications des médias (ex. : l'accès à l'information gouvernementale, la protection des sources d'information)		★

d. Indiquer des moyens utilisés par les médias pour influencer les décisions de l'État (ex. : assurer une présence à la Tribune de la presse, diffuser des reportages)	★
e. Indiquer des effets des relations de pouvoir entre les médias et l'État (ex. : l'adoption de lois sur la censure, la reconnaissance de la liberté de presse, l'adoption de la Loi sur l'accès aux documents des organismes publics et sur la protection des renseignements personnels)	★
7. Relations de pouvoir entre les groupes linguistiques et l'État	
a. Identifier des acteurs qui incarnent les relations de pouvoir entre les groupes linguistiques et l'État (ex. : la Société Saint-Jean-Baptiste, Alliance Québec, les gouvernements du Canada et du Québec)	★
b. Indiquer des revendications des groupes linguistiques (ex. : la reconnaissance de la primauté de la langue française au Québec, des modifications aux règles de l'affichage commercial)	★
c. Indiquer des moyens utilisés par les groupes linguistiques pour influencer les décisions de l'État (ex. : remettre en question des articles de lois linguistiques, organiser des manifestations, recourir aux tribunaux)	★
d. Indiquer des effets des relations de pouvoir entre les groupes linguistiques et l'État (ex. : la création de l'Office de la langue française, l'imposition d'un pourcentage de contenu francophone en radiodiffusion, l'adoption de lois linguistiques)	★
8. Relations de pouvoir entre les mouvements nationalistes et l'État	
a. Identifier des acteurs qui incarnent les relations de pouvoir entre les mouvements nationalistes et l'État (ex. : la Ligue pour la défense du Canada, Henri Bourassa, René Lévesque, Trudeau)	★
b. Indiquer des revendications de mouvements nationalistes (ex. : la modification du statut politique du Québec, l'adoption de lois pour protéger la langue française)	★
c. Indiquer des moyens utilisés par les mouvements nationalistes pour influencer les décisions de l'État (ex. : organiser les États généraux du Canada français, fonder des partis politiques, organiser des manifestations)	★
d. Indiquer des effets des relations de pouvoir entre les mouvements nationalistes et l'État (ex. : la tenue d'un plébiscite sur la conscription pour le service outre-mer, le recours à la Loi sur les mesures de guerre lors de la crise d'Octobre, la tenue de référendums, l'adoption de la Loi sur la clarté référendaire)	★
9. Relations de pouvoir entre les mouvements environnementaux et l'État	
a. Identifier des acteurs qui incarnent les relations de pouvoir entre les mouvements environnementaux et l'État (ex. : Frédéric Back, le Regroupement des conseils régionaux de l'environnement, l'Assemblée des Premières Nations du Québec et du Labrador)	★
b. Indiquer des revendications des mouvements environnementaux (ex. : la protection de la faune et de la flore, la ratification et le respect de protocoles internationaux)	★
c. Indiquer des moyens utilisés par les mouvements environnementaux pour influencer les décisions de l'État (ex. : orchestrer des actions médiatiques, participer à des sommets internationaux, fonder un parti politique)	★
d. Indiquer des effets des relations de pouvoir entre les mouvements environnementaux et l'État (ex. : l'adoption de règlements pour assurer la protection de l'environnement, la tenue de campagnes de sensibilisation, la création du ministère de l'Environnement du Québec)	★
10. Relations de pouvoir entre les mouvements de justice sociale et l'État	
a. Identifier des acteurs qui incarnent les relations de pouvoir entre les mouvements de justice sociale et l'État (ex. : l'Église, l'École sociale populaire, des groupes communautaires, des municipalités)	★
b. Indiquer des revendications des mouvements de justice sociale (ex. : une répartition équitable de la richesse, des programmes de logements sociaux)	★
c. Indiquer des moyens utilisés par les mouvements de justice sociale pour influencer les décisions de l'État (ex. : publier le <i>Programme de restauration sociale</i> , organiser des manifestations, rédiger des pétitions)	★
d. Indiquer des effets des relations de pouvoir entre les mouvements de justice sociale et l'État (ex. : la mise en place de programmes de solidarité sociale, la construction de logements sociaux)	★
11. Relations de pouvoir fédérale-provinciales	
a. Identifier des acteurs qui incarnent les relations de pouvoir fédérale-provinciales (ex. : le Parti national d'Honoré Mercier, Trudeau, René Lévesque, la Commission Bélanger-Campeau)	★

b. Indiquer des revendications de provinces (ex. : le respect des champs de compétence, une modification du système de péréquation)	★
c. Indiquer des moyens utilisés par les provinces pour influencer les décisions du gouvernement fédéral (ex. : tenir des conférences interprovinciales, procéder à des négociations, signer des ententes, participer à des conférences fédérale-provinciales telle que la Conférence de Victoria)	★
d. Indiquer des effets des relations de pouvoir entre les provinces et le gouvernement fédéral (ex. : le dédoublement de certains programmes, des interventions fédérales dans les champs de compétence provinciale)	★
★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.	3 ^e 4 ^e
Intérêts particuliers et intérêt collectif dans les choix de société, aujourd'hui, au Québec	
a. Indiquer les principaux moyens utilisés par l'État pour intervenir dans des domaines de la vie collective : adopter des lois, contrôler les dépenses publiques, imposer des taxes	★
b. Identifier des groupes d'influence qui font la promotion d'intérêts particuliers au Québec (ex. : les milieux financiers, des groupes environnementaux, des organisations syndicales, des organisations patronales)	★
c. Indiquer des revendications de groupes d'influence concernés par l'intervention de l'État dans des domaines de la vie collective (ex. : l'adoption de lois et de règlements, l'octroi de financement)	★

Histoire et éducation à la citoyenneté 4^e secondaire

Un enjeu de société du présent

La dernière réalité sociale à l'étude permet à l'élève d'aborder un enjeu de société du présent débattu actuellement ou tout récemment. C'est en cela que cette réalité sociale se distingue de la réalité sociale *Les enjeux de la société québécoise depuis 1980* qui a été étudiée en 3^e secondaire. L'enseignant ou les élèves déterminent si l'enjeu étudié sera d'ordre politique, économique, social ou environnemental. Il importe que l'enjeu retenu diffère de ceux étudiés en 3^e secondaire. C'est sous l'angle d'entrée *Gestion d'un enjeu et choix de société* que les élèves sont appelés à étudier la réalité sociale *Un enjeu de société du présent*.

Les concepts prescrits dans le programme ne font pas l'objet d'un énoncé spécifique. C'est par l'utilisation appropriée de connaissances liées à la réalité sociale que les élèves développent leur compréhension des concepts suivants : culture, économie, espace public, population, pouvoir, **société**, société de droit, **territoire**.

★ L'élève le fait par lui-même à la fin de l'année scolaire.	Année	
	3 ^e	4 ^e
3 Le chiffre 3 indique que certaines connaissances liées à cet apprentissage ont été vues en 3 ^e secondaire.		
1. L'enjeu de société du présent		
a. Indiquer l'aspect de société auquel se rattache l'enjeu étudié : aspect politique, économique, social ou environnemental		★
b. Nommer quelques faits relatifs à l'enjeu étudié		★
2. La participation à la délibération sociale		
a. Nommer des principes et des valeurs à la base de la délibération sociale : égalité, liberté, représentativité		★
b. Indiquer des moyens utilisés pour débattre de l'enjeu étudié		★
c. Identifier des acteurs concernés par l'enjeu étudié et par la délibération sociale		★
d. Indiquer des positions d'acteurs concernés par l'enjeu étudié et par la délibération sociale		★
e. Justifier son opinion à l'égard de l'enjeu étudié : variable selon les élèves		★